



متد ابریشمی سبک یادگیری زبان انگلیسی و دیگر

زبان‌های خارجی با بازی و کارتون‌های طبقه‌بندی

شده به سبک زبان مادری می‌باشد.





چگونه کودکی شاد، خلاق و دوزبانه یا چندزبانه داشته باشیم؟

بازی کن ندانسته یاد بگیر

نسیم ابریشمی

مرداد ۹۸

﴿﴾ این کتاب را به عنوان اولین اثری که توانستم جمع آوری کنم ﴿﴾

تقدیرم می‌کنم به:

پدر و مادرم عزیزم

که همیشه با دعای خیرشان و حمایت‌هایشان به من انگیزه برای ادامه دادند

و تقدیرم به همسر عزیزم مهدی و دو فرزندم عباس و حسین

که مهمترین انگیزه من برای موفقیت هستند.



جهت کب اطلاعات بیشتر و آشنایی با متد ابریشمی به سایت

www.piletaparvaz.ir

پیلته تا پرواز مراجعه کنید. همچنین می توانید ما را در پیج اینستاگرام

Piletaparvaz موسسه دنبال کنید.



مقدمه

سال‌ها پیش به عنوان مدرس زبان انگلیسی به کودکان تدریس می‌کردم و عشق و علاقه زیادی به کار با کودک داشتم، اما هیچ‌وقت رضایت خاطر از کارم نداشتم. می‌دانستم جایی از کار می‌لنگد و به اصلاح نیاز دارد. خیلی تلاش می‌کردم کلاس‌هایی شاد و پرهیجان برگزار کنم که بچه‌های زیر هفت سال را جذب کند و حتی کارتون و برنامه‌های شاد انگلیسی در کلاس برایشان پخش می‌کردم، اما باز هم نتیجه دلخواه را نمی‌گرفتم.

بعد از ده سال تدریس در زمینه کودک و نوجوان اولین فرزندم عباس به دنیا آمد. تمام رؤیاهایم این بود که فرزندم در سنین کم بتواند انگلیسی صحبت کند و همه‌ی فکر و ذهنم پیدا کردن راهی بود برای رسیدن به هدفم. با جستجو در گوگل راه‌هایی یافتم که برخی از افراد در ایران استفاده می‌کردند اما برنامه‌ی منسجم و هدفمندی وجود نداشت.

با تحقیق و مطالعه‌ی روش‌هایی که در دیگر کشورهای جهان استفاده می‌شد و با طبقه‌بندی و تلفیق روش‌های جهانی به متدی جدید، آسان و سریع برای رسیدن به هدفم دست یافتم. اکنون تمام آموخته‌هایم را با شما به اشتراک می‌گذارم.

فصل اول

دوزبانگی چیست؟



امروزه مبحث دوزبانگی در سراسر دنیا بحثی رایج است، به طوری که بیش از ۷۰ درصد از جمعیت دنیا دوزبانه هستند. دوزبانگی فراگیری دو زبان به سبک زبان مادری و بدون ترجمه است. افراد از همان بدو تولد زبان دوم را به سبک زبان مادری یاد می‌گیرند. جامعه به سمتی پیش می‌رود که مردم میبایست چندین زبان را فرا بگیرند تا بتوانند زندگی بهتر و موفق‌تری داشته باشند. برای مثال زوج‌های زیادی وجود دارند که هر کدام دارای ملیت و زبانی متفاوت میباشند و تمایل دارند کودکشان از همان آغاز تولد هر دو زبان را فرا گیرد. برای مثال مریم دارای ملیت عربی است و به زبان عربی تکلم می‌کند و همسرش علی ایرانی و به زبان فارسی صحبت میکند. با آمدن فرزندشان تصمیم می‌گیرند هر دو زبان فارسی و عربی را از بدو تولد با کودک خود صحبت کنند و هر کس به زبان مادری خود با فرزندش صحبت می‌کند. فرزندشان نورا هر دو زبان را در سن سه سالگی متوجه می‌شود و می‌تواند به هر دو زبان صحبت کند.

مغز انسان با توانایی فراگیری چندین زبان خلق شده و با دانستن این نکته باید تلاش کنیم با استفاده از این ظرفیت خود و فرزندانمان چندین زبان را بیاموزیم.



حالا ممکن است برایتان سؤال پیش بیاید اگر کودک فارسی و عربی را در سن سه یا چهار سالگی بتواند صحبت کند، آیا می‌توانم آموزش زبان سوم را شروع کنم؟

والدین معمولاً دوست دارند کودکانشان در کنار هر زبانی، زبان انگلیسی را یاد بگیرند. عده‌ای اعتقاد دارند یادگیری چند زبان در کودکی باعث گیجی و سردرگمی کودک می‌شود و با نا آگاهی از این تصمیم صرف‌نظر می‌کنند، ولی روانشناسان و زبان‌شناسان در دستاوردهای جدیدشان اعلام کرده‌اند کودکان به راحتی چندین زبان را می‌توانند فراگیرند و نه تنها گیج نمی‌شوند، بلکه باعث می‌شود مغزشان توسعه‌ی بیشتری پیدا کند.

روزی در مؤسسه بودم که مادری همراه با کودک چهار ساله‌اش به من مراجعه کرد و اظهار داشت که کودکش قادر به تکلم فارسی و ترکی است و هر دو زبان را می‌فهمد و صحبت می‌کند. قصد داشت زبان سوم انگلیسی را برای کودکش شروع کند. از من خواست راهنمایی‌اش کنم و ترس داشت که کودکش دچار مشکل شود. به او کامل توضیح دادم که چگونه با استفاده صحیح و اصولی از متد، زبان سوم را به کودک بیاموزد. خیلی جالب بود که این کودک، آرشام، بعد از شش ماه آمدن به مؤسسه و ارزیابی عملکردش نشان می‌داد، با سرعت بیشتری نسبت به تک‌زبان‌هایی که زبان انگلیسی، زبان دومشان است پیشرفت دارد و راحت‌تر با زبان سوم اخت گرفت.

چرا در تحقیقات قبلی روانشناسان دوزبانگی را باعث افت شدید تحصیلی می‌دانستند؟

باورهایی بین مردم ایران شکل گرفته است که می‌گویند دوزبانگی باعث افت تحصیلی کودک می‌شود. دوزبانگی در مدارس معضل همهٔ مربیان است و اظهار می‌کنند که درس را خوب متوجه نمی‌شوند و عملکرد ضعیفی دارند. با یک مثال متوجه می‌شوید

که ضعف در مدل دوزبانگی کودک و کوتاهی والدین در استفاده از متد علمی و مؤثر دوزبانگی است. اگر والدین نسبت به این امر آگاهی کامل داشته باشند و با اصول علمی کودک خود را دوزبانه کنند، هیچ وقت این اتفاق نمی افتد.

سال ۹۴ همراه با خانواده برای تعطیلات عید به منزل یکی از آشنایان در روستای دهرود واقع در استان بوشهر رفته بودیم. این خانواده کاملاً ترک زبان بودند. فرزند پنج ساله‌ای داشتند که با او فارسی صحبت می کردم، ولی اصلاً متوجه حرف زدن من نمی شد. برایم خیلی عجیب بود که کودک قرار است دو سال دیگر وارد مدرسه شود، ولی قادر به فارسی صحبت کردن نیست. علت را از والدین آن‌ها جویا شدم، پاسخی که شنیدم برایم خیلی جالب بود و متوجه شدم چرا بیشتر دوزبانه‌ها در ایران با مشکلات زیادی دست و پنجه نرم می کنند.

پدر خانواده گفت ما برایمان زبان مادری (ترکی) خیلی مهم است. به همین دلیل تا هفت سالگی و قبل از ورود به مدرسه با کودمان مفصل زبان ترکی را صحبت می کنیم و به خاطر ترس از یاد نرفتن زبان ترکی اصلاً با کودک زبان فارسی صحبت نمی کنیم و اعتقاد داریم با ورودش به مدرسه زبان فارسی را به راحتی یاد می گیرد.

این پدر عزیز به خاطر ناآگاهی از اینکه کودک به راحتی هر دو زبان را یاد می گیرد، طبق استانداردهای لازم فقط تن به یادگیری زبان مادری داده بود و متوجه این قضیه نبود که با این کار لطمه‌ی روحی شدیدی به کودک وارد می شود.

فرض کنید این کودک با هیچ دانشی از زبان فارسی وارد مدرسه شود و همهی همکلاسی‌ها و مربیها به زبان فارسی با او ارتباط بگیرند، چه اتفاقی برایش می افتد؟ ارمان استفاده از این روش پر خاشگری، عدم اعتماد به نفس در کودک، پایین آمدن عزت نفس و افت شدید تحصیلی در پایه‌ی مهم و اساسی اول دبستان است که تعیین کننده‌ی رشد تحصیلی کودک در مقاطع بالاتر نیز می باشد. صد در صد این کودک از مدرسه، محیط



کلاس و همکلاسی‌ها فراری است و دوست ندارد چیزی یاد بگیرد.

دوزبانگی و چندزبانگی برای کودکان بسیار مفید و ارزشمند است اما، باید توجه داشته باشیم از متدک علمی و اصولی استفاده کنیم تا کودکان آسیب نبینند.

تمام هدف من در این کتاب تلاش برای داشتن کودک شاد، خلاق و دوزبانه یا چندزبانه است. پس فراموش نکنیم به هر قیمتی نمی‌شود کودکی مسلط به زبان‌های دیگر داشت. ما قرار است اوقاتی خوش را برای کودکان بسازیم.

فصل دوم

چرا باید کودک را دوزبانه
پرورش دهیم؟



امروزه یادگیری زبان انگلیسی برای اکثر مردم دغدغهای بزرگ است. باری است که بر روی دوش والدین سنگینی می‌کند و همواره به‌دنبال راهی سریع و آسان برای یادگیری هرچه بهتر زبان انگلیسی برای فرزندشان هستند. شاید افراد زیادی اطراف شما هستند که آرزوی یادگیری زبان انگلیسی را دارند، ولی تصور آنها از فراگیری زبان انگلیسی کاری سخت و وقت‌گیر باشد.

یادگیری زبان دوم باعث رشد بخشهایی از مغز انسان می‌شود. دانشمندان سوئدی در همکاری با آکادمی مترجمان نیروهای مسلح این کشور اثبات کرده‌اند که تغییرات ملموسی در مغز به هنگام یادگیری زبان دوم رخ می‌دهد. نه تنها این تغییرات در ماشین‌های با تکنولوژی به روز همچون دستگاه ام آر آی قابل مشاهده می‌باشد، بلکه حتی سایز مغز شما نیز بزرگتر می‌شود در واقع هیپوکامپوس و ناحیه حرکتی غشا مغزی رشد میکنند. کودکان وقتی از اوایل دوران طفولیت زبان دوم را فرا می‌گیرند، باعث می‌شود ذهنشان انعطاف‌پذیری بالایی پیدا کند. برای مثال وقتی یک شیء در ذهن آنها می‌آید، هم‌زمان دو واژه برای بیان آن در ذهنشان تداعی می‌شود. تلاش مدام آنها برای یافتن دو یا چندین کلمه برای یک چیز باعث می‌شود مغز و ذهنشان نسبت به مسائل انعطاف‌پذیر شود، برای هر مشکل همواره می‌توانند دو یا چندین راه



حل پیدا کنند و تأثیرات زیادی بر رفتار و عملکرد آینده‌ی کودکان می‌گذارد.

مغز انسان تنها برای یادگیری یک زبان طراحی نشده است و کودکان به راحتی می‌توانند چندین زبان را یاد بگیرند. برای اینکه بتوانیم از تمامی گنجایش مغز به خوبی استفاده کنیم، بهترین سن شروع از سنین طلایی زیر هفت سال است. دوزبانگی می‌تواند به کودک کمک کند آینده‌ی درخشان‌تری داشته باشد، راحت‌تر با دیگران ارتباط برقرار کند و در جامعه فردی موفق باشد.

امروزه در جامعه افراد زیادی هستند که یادگیری زبان انگلیسی برای آن‌ها بزرگ‌ترین معضل به شمار می‌رود. خود را به آب و آتش می‌زنند تا بتوانند زبان انگلیسی را به راحتی و بدون دردسر یاد بگیرند، اما باز هم موانع زیادی سر راه آن‌ها وجود دارد که دلسرد می‌شوند. باید به خاطر داشته باشیم یادگیری زبان پروسه‌ای شیرین و زمان‌بر می‌باشد و همچنین صبوری زیادی نیاز دارد. پس نباید سریع دلسرد شویم و تا گرفتن نتیجه‌ی کامل نباید آن را رها کنیم. فرقی نمی‌کند شما یا کودک‌تان چندساله هستید، در هر سنی تصمیم گرفتید زبان انگلیسی یا دیگر زبان‌ها را یاد بگیرید، هوشیار باشید که برای گرفتن نتیجه حتماً باید برنامه‌ریزی داشته باشید و برای آن زمان کافی بگذارید.

بعضی از افراد که به من مراجعه می‌کنند، گاهی با جدیت و گاهی با تمسخر خواهان آن هستند که در مدت کوتاهی بتوانند بسیار زیبا، روان و با لهجه‌ی انگلیسی صحبت کنند و گاهی با خنده اظهار می‌کنند آمپول یا قرص زبان ندارید که استفاده کنیم و سریع نتیجه بگیریم؟ در پاسخ این افراد مثال‌هایی از زندگی روزمره می‌آوریم. در ابتدا به پروسه‌ی یادگیری زبان مادری در نوزادان از بدو تولد تا دو الی سه‌سالگی نگاهی بیندازید. می‌بینید که نوزاد هیچ چیز متوجه نمی‌شود و فقط گوش می‌دهد. بعد از مدتی بیان‌های تکراری مادر را متوجه می‌شود و عکس‌العمل نشان می‌دهد. با گذشت زمان وقتی یک‌ساله می‌شود، هر آن چه می‌شنود متوجه می‌شود، ولی قادر به

پاسخگویی نیست. شاید بتواند در حد یک کلمه یا یک جمله کوتاه بگوید و رفته رفته بالاتر رفتن سن جملات کوتاه بیشتری می گوید و دامنه لغات بالاتری پیدا می کند. در نهایت در سه تا پنج سالگی راحت با دیگران ارتباط می گیرد و جملات بیشتری می گوید. پس با این اوصاف وقتی کودک سه ساله خود را در دوره یادگیری زبان انگلیسی به سبک زبان مادری ثبت نام می کنید، و بعد از اینکه کودک شما یکسال در معرض این متد قرار گرفت، سن دوزبانگی فرزندان همانند یک کودک یک ساله است که تعدادی کلمه یاد گرفته پس نباید انتظار داشت طی یک سال کودک بتواند راحت و مسلط انگلیسی صحبت کند. شاید در این چند سال تجربه‌ی کاری واقعاً انگشت شمار کودکانی بوده‌اند که بین شش ماه الی یک سال به سطح خیلی خوبی از زبان انگلیسی رسیده‌اند، ولی معمولاً بچه‌ها به زمان بیشتری برای پیشرفت در زبان دوم نیاز دارند.

برای مثال وقتی فیلم تبلیغاتی یک دستگاه ورزشی را در تلویزیون می بینید، فردی که در آن آگهی نقش بازی می کند دارای هیکل و اندام زیبایی است که بیننده را ترغیب می کند آن دستگاه ورزشی را بخرد، اگر کمی دقت کنید و یک تحقیق ساده انجام دهید متوجه می شوید آن شخص سال‌ها برای اندامش تلاش کرده، وقت گذاشته و هزینه کرده است. پس نباید گول ظاهر تبلیغات را بخورید که در سه ماه نتیجه می گیرید. درست است در تبلیغات می گویند سه ماه، ولی آن شخصی که تبلیغ می کند خودش سال‌های سال برای اندامش هزینه کرده است تا به این سطح از رضایت رسیده است.

چرا باید کودک را دوزبانه پرورش دهیم؟ مگر دوزبانگی چه مزیت‌هایی دارد؟ خب صبر می‌کنم بعد از اینکه وارد مدرسه شد به کودک زبان انگلیسی یاد می‌دهم، می‌خواهم به کودک فشاری وارد نشود و بی‌چلی کند.



باید بگوییم بله دیدگاه شما درست است اگر اعتقاد دارید که به کودک فشار می‌آید و تصمیم گرفته‌اید بعد از هفت‌سالگی فرزندتان زبان انگلیسی را یاد بگیرد، اما زمانی این بهترین تصمیم بود، که در کشور همه‌ی روش‌ها برای یادگیری زبان انگلیسی به کودکان زیر هفت سال آموزش مستقیم و با کتاب بوده است، چرا که کودک هیچ علاقه‌ای به یادگیری مستقیم ندارد و آموزش مستقیم کاملاً بی‌نتیجه است. کودکان زیر هفت سال ذاتاً حس بازیگوشی دارند و هرگونه آموزشی به کودکان این رده سنی باید در قالب بازی، هم بازی و اسباب بازی باشد.

در مجموع دو نوع یادگیری وجود دارد: یکی یادگیری مستقیم با آموزش مستقیم و کتاب، و دیگری آموزش از طریق محیط و جذب از محیط غنی‌شده. پرورش کودک دوزبانه به روش دوم یعنی شبیه‌سازی محیط غنی‌شده با بازی و سرگرمی برای کودکان در نظر گرفته شده است.

به دفعات اتفاق افتاده است که والدین با کلافگی به من مراجعه و اظهار داشتند، ما طبق مشاوره‌ای که با روان‌شناس داشته‌ایم گفته‌اند، کودک زیر هفت سال را به کلاس زبان نبرید، چون آسیب‌زا است. بگذارید سنش بالاتر رود و مدرسه برود، بعد زبان دوم را شروع کنید. چطور شما می‌گویید کودک زیر ۷ سال باید زبان انگلیسی یاد بگیرد؟ و من با خونسردی تمام می‌گویم: بله درست گفته است. او با تعجب به من نگاه می‌کند که گفته خودم را نقض کرده‌ام و من ادامه می‌دهم که بله این نظریه کاملاً درست است، ولی به شما نگفته‌اند که آموزش مستقیم برای کودکان آسیب‌زا است و برایشان توضیح می‌دهم که روش ما با بازی، سرگرمی و هیجان است، هیچ آموزش مستقیم و کتابی در کار نیست. منظور آن‌ها آموزش مستقیم است که کودک هیچ درک صحیحی از زبان انگلیسی ندارد و فقط چندین کلمه بی‌کاربرد یاد می‌گیرد. در نتیجه والدین را به هدف اصلی‌شان نمی‌رساند.

برای مثال به این فکر کنید که در دوران مدرسه و دانشگاه چندین هزار کلمه انگلیسی یاد گرفته‌اید و شاید همین حالا هم بیشتر آن‌ها را بدانید، ولی قادر نیستید انگلیسی صحبت کنید و این اتفاق ناخوشایند را نباید نسل به نسل انتقال بدهیم.

آموزش متقیم برای کودکان زیر هفت سال مناسب نیست،
کودک با بازی، اسباب بازی و هم بازی می‌آموزد. کودک برای
یادگیری هر چیزی به محیط غنی و پرهیجان نیاز دارد.

در زیر ۲۱ موردی که باعث می‌شود شما به یادگیری زبان دوم برای کودکانتان ترغیب شوید، آورده شده است:

۱. زبان انگلیسی‌زبان بین‌المللی است و همه نیاز دارند آن را یاد بگیرند.
۲. با یادگیری زبان انگلیسی کودک شما در آینده می‌تواند در کشورهای انگلیسی‌زبان تحصیل کند.
۳. زبان انگلیسی زبان تجارت جهانی است و کودک در آینده می‌تواند تاجر خوبی شود.
۴. ذهن را هوشیار، فعال و آماده‌ی مقابله با چالش‌ها می‌کند.
۵. فرصت‌های شغلی بهتر و بیشتری را برای ما فراهم می‌آورد.
۶. می‌توانیم در کسب و کارمان موفق‌تر باشیم.
۷. می‌توانیم بهتر با دنیای علم ارتباط برقرار کنیم، چون منابع غنی زیادی به انگلیسی وجود دارد.



۸. می‌توانیم به راحتی از اینترنت استفاده کنیم، چراکه زبان اینترنت انگلیسی است.
۹. یکی از بهترین زبان‌ها برای سفر کردن است.
۱۰. می‌توانید نویسندهٔ بهتری شوید.
۱۱. می‌توانیم از فیلم‌های زبان اصلی لذت بیشتری ببریم و از ادبیات آن لذت ببریم.
۱۲. می‌توانیم راحت‌تر و با دغدغهٔ کمتری مهاجرت کنیم.
۱۳. یادگیری زبان دوم باعث افزایش دقت و تمرکز می‌شود.
۱۴. می‌توانیم آمادگی بیشتری برای یادگیری اصطلاحات روزمره داشته باشیم.
۱۵. کمک می‌کند تا بتوانیم در هر مهارتی بهترین خود باشیم.
۱۶. تربیت بهتر فرزند
۱۷. سلامت جسمی و روحی (آلزامر)
۱۸. مهارت‌های کار با کامپیوتر
۱۹. تدریس بهتر به خصوص در دانشگاه برای اساتید
۲۰. مغز شما فعال و قدرتمند می‌ماند و همانند ورزشی برای مغز است.
۲۱. انعطاف‌پذیری ذهنی و مغزی بیشتر

یادگیری زبان انگلیسی بدست آوردن رمز ورود به دنیای مدرن و استفاده حداکثری از تکنولوژی‌های به روز می‌باشد.

فصل سوم

فواید دوزبانگی



دوزبانگی هدیه‌ای بسیار ارزشمند است که والدین می‌توانند در سنین طلایی زیر هفت به کودک خود تقدیم می‌کنند. کودک هر چه بزرگ‌تر می‌شود و بیشتر در جامعه قرار می‌گیرد، قدر و ارزش این هدیه ارزشمند را می‌داند و برای همیشه از شما قدردان خواهد بود که مهم‌ترین تصمیم را برای زندگی‌اش در بهترین سنین گرفته‌اید.

دوزبانگی فواید زیادی برای کودک دارد که به پنج دسته عمده تقسیم می‌شود:

اول: فواید ارتباطی

دوم: فواید فرهنگی

سوم: فواید شناختی

چهارم: فواید شخصی

پنجم: پیشرفت تحصیلی



فواید ارتباطی

کودکان دوزبانه بهتر از کودکان تک‌زبانه می‌توانند با محیط اطراف خود و دیگران ارتباط برقرار کنند، چون از سنین کم در معرض ارتباطات وسیع‌تری قرار گرفته‌اند، برایشان راحت‌تر است که با دیگران آخت بگیرند.

برای مثال آیدا بحرینی کودک سه‌زبانۀ موسسه است که حدود سن سه‌سالگی متد دوزبانگی پيله تا پرواز را آغاز کرد و در سن شش‌سالگی مسلط به سه زبان فارسی، انگلیسی و فرانسوی شد. در سفری به شهر کرد که تیم اجرای سمینار ما را همراهی می‌کرد، بسیار راحت با دیگر افراد از شهر کرد ارتباط می‌گرفت و با اعتماد به نفس تمام با همهٔ مربیان، مدیران و مردمی که در سمینار حضور داشتند ارتباط برقرار می‌کرد و پاسخ آن‌ها را می‌داد. هیچ ترسی از دیده‌شدن نداشت، در صورتی که قبلاً در سن سه‌سالگی که وارد مؤسسه شد، بسیار کم‌رو و کم‌حرف بود و با صدایی آرام صحبت می‌کرد. حال تغییرات مثبت زیادی در آیدا مشاهده می‌شود که بسیار ارزشمند است.

کودکان دوزبانه وقتی وارد محیط غیر از زبان مادری خود می‌شوند نیز می‌توانند به راحتی ارتباط برقرار کنند و برای خود دوستانی پیدا کنند. این باعث بالا رفتن اعتماد به نفس و عزت نفس در کودک می‌شود و کودک را تشویق به اجتماعی شدن می‌کند.

همان‌طور که همگان می‌دانند ما دارای دو هوش هستیم: بهره هوشی و هوش هیجانی. امروزه روان‌شناسان به این نتیجه رسیده‌اند که اهمیت هوش هیجانی بسیار مهم است و حتی ممکن است از خود‌آی‌کیو نیز بیشتر باشد، چراکه اگر شما یک دانش‌آموز خیلی باهوش و با استعداد را در نظر بگیرید که بتواند زود درس را یاد بگیرد و حافظهٔ خوبی داشته باشد، ولی در ارتباط گرفتن با دیگران خجالتی باشد، هیچ وقت نمی‌تواند خودش را به اطرافیان ثابت کند و خیلی هم رنج می‌کشد. به همین علت هوش هیجانی بسیار مهم تلقی می‌شود و همه کودکان می‌بایست در دوران کودکی با بازی آموزش ببینند

تا احساسات خود را ابراز کنند و مهارت‌های ارتباطی را در سنین پایین آموزش ببینند. کودکان دوزبانه در این مهارت‌ها بسیار خوب عمل می‌کنند، چون از همان سنین آغازی، فعالیت ارتباطی بیشتری نسبت به تک‌زبان‌ها داشته‌اند، در هر دو زبان به تمرین و تکرار پرداخته‌اند و در نتیجه مهارت‌های ارتباطی قوی‌تری پیدا کرده‌اند. بنابراین نباید نقش آی کیو را در ارتباطات نادیده گرفت و باید به کودکان در همان سنین کم آموزش داد که چطور بهترین برخورد را در اجتماع داشته باشند.

کودک باهوشی که استعداد زیادی دارد، ولی نمی‌تواند با زبان به خوبی ارتباط بگیرد، بسیار آسیب‌پذیر است و نمی‌تواند موفقیت کسب کند.

فواید فرهنگی

کودکان دوزبانه از همان ابتدا که شروع می‌کنند زبان دوم را یاد بگیرند، با فرهنگ آن زبان نیز آشنا می‌شوند. زبان و فرهنگ خیلی به هم عجین شده‌اند و واقعاً نمی‌شود زبانی را یاد گرفت، ولی فرهنگ آن را نه.

بعضی از افراد وقتی تصمیم به دوزبانگی برای کودکشان می‌گیرند، شاید اصلی‌ترین دغدغه‌ای که دارند دغدغه فرهنگی باشد. خیلی نگران هستند که کودکشان با یادگیری زبان دوم ممکن است فرهنگ بیگانه را فراگیرد و آسیب ببیند یا تمایل به آن فرهنگ پیدا کند. در واقع تمام تلاش کادر پیله تا پرواز این بوده است که مجموعه‌هایی را برای بچه‌ها گلچین کنند که کمترین مشکل محتوایی نداشته باشد. اما رویش خار کنار گل اجتناب ناپذیر است.



فواید شناختی

افزایش مهارت‌های تحلیلی و توانایی حل مسئله

کودکان دوزبانه به این دلیل که از همان ابتدای کودکی در معرض یادگیری دو زبان بوده‌اند، مهارت‌های تحلیلی بالایی دارند و قادر هستند مسائل را با انعطاف پذیری ذهنی بالاتری تحلیل کنند.

کودکان دوزبانه از کودکی آموخته‌اند برای یک شیء می‌توان دو یا چند کلمه متفاوت استفاده کرد و این باعث شده ذهنشان انعطاف پذیر شود و زمانی که در زندگی با مسائل و مشکلات مواجه می‌شوند، دو یا چند راه حل به ذهنشان خطور می‌کند. کودکان دوزبانه محیط اطرافشان را بهتر درک می‌کنند و بهتر می‌توانند ارتباط بگیرند، چون تمرینات بیشتری در یادگیری زبان نسبت به تک‌زبان‌ها انجام داده‌اند.

شکل‌گیری و افزایش توانایی‌های اجتماعی

برای مثال آیدا کودک سه‌ساله‌ای بود که وارد مسیر دوزبانگی پيله تا پرواز شد. در ابتدا که وارد محیط شد دختری بسیار تودار، خجالتی و بی‌انگیزه بود و در طی مسیر تغییرات شگفت‌انگیزی داشت، که جا دارد در اینجا به شما نیز بگویم بعد از گذشت دو سال آیدا علاوه بر اینکه پیشرفت خوبی در انگلیسی صحبت کردن پیدا کرد، بسیار شاد، اجتماعی و خلاق شده بود، دوستان زیادی پیدا کرده بود و حتی توانایی شروع و یادگیری زبان سوم را نیز پیدا کرده بود. در حال حاضر یک سال است که زبان فرانسه را شروع کرده است، روز به روز ارتباطات بهتری با هم‌سالان خود پیدا می‌کند و بر زبان فرانسوی نیز مسلط است. آیدا الگوی خوبی برای آن دسته از افرادی است که به دنبال اجتماعی شدن کودک خود نیز هستند. به جرأت می‌توان اظهار داشت که دوزبانگی هدایای ارزشمند ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی را به کودکان هدیه می‌دهد.

به یاد داشته باشیم هدف ما داشتن کودکی شاد، خلاق و دوزبانه است
که می‌تواند ارتباط خوبی با اطرافیان برقرار کند.

فواید شخصی

دوزبانگی در کودکان باعث می‌شود رشد شخصی و شخصیتی خوبی نسبت به تک‌زبان‌ها پیدا کنند. از جمله موارد زیر را می‌توان نام برد:

۱. تمرین بیان و سخنوری در کودک
۲. تقویت فن بیان
۳. آشنایی بهتر با محیط اطراف و دامنه لغات بالاتری نسبت به تک‌زبان‌ها دارند
۴. آشنایی با دنیای پیچیده علم به وسیله بازی و سرگرمی، و همچنین قرار گرفتن در معرض صوت و تصویر غنی با بهره‌گیری از پکیج‌های آموزشی مناسب که توسط موسسه برنامه ریزی شده است.
۵. اعتماد به نفس بالاتر در صحبت کردن
۶. ارتباطات اجتماعی وسیع‌تر نسبت به تک‌زبان‌ها
۷. علاقه‌مند شدن به یادگیری زبان‌های بیشتر
۸. توانایی بیشتر نسبت به تک‌زبان‌ها در یادگیری زبان‌های مختلف
۹. سرعت بالاتری در تصمیم‌گیری پیدا می‌کنند، چراکه باید سریع تصمیم بگیرند
جملاتشان را به کدام زبان بگویند و این تمرین روزانه باعث می‌شود سرعت عمل بالاتری پیدا کنند.



۱۰. دوزبانه‌ها همدلی بهتری با اطرافیان دارند.
۱۱. دوزبانه‌ها احساس مسئولیت و مسئولیت‌پذیری بیشتری دارند.
۱۲. ذهن آن‌ها برای یادگیری آماده‌تر و مانند مزرعه‌ای است که آمادهٔ بذریابی است.
۱۳. خلاقیت بیشتر در کودکان و یافتن راه‌های متنوع برای حل مسائل
۱۴. دوزبانه‌ها محیط اطراف خود را بهتر درک می‌کنند و بهتر می‌توانند ارتباط بگیرند.
۱۵. توانایی تحلیل مسائل و مشکلات به روش‌های مختلف را دارا هستند.

فواید درسی و تحصیلی

در کشور ما وقتی صحبت از ارتباط دوزبانی با پیشرفت تحصیلی می‌شود، معمولاً افراد در مقابل آن موضع می‌گیرند و این حرف را قبول ندارند. با بررسی این موضوع با چند مثال متوجه می‌شوید که این‌گونه افراد شاید واقعاً حق داشته باشند، چراکه دوزبانی و اصول صحیح آن را ناآگاهانه نمی‌دانستند و از ترس باعث شده واقعاً کودکان دچار افت تحصیلی شوند.

یکی از نمایندگان پيله تا پرواز اظهار داشت که وقتی کلاس اول دبستان بود فارسی را درست نمی‌توانست صحبت کند، چراکه زبان مادری‌اش ترکی بود و والدین از همان بدو تولد فقط با زبان ترکی با او صحبت کرده بودند و از اینکه چه فشار و ضربه روحی را متحمل شده بود که الآن می‌تواند به راحتی فارسی صحبت کند بر ایمان تعریف می‌کرد.

من از این تعاریف سه نکتهٔ خیلی مهم را متوجه شدم:

اول اینکه والدین به علت ترس از یادگرفتن زبان مادری‌شان فقط با کودک خود یک زبان را صحبت می‌کنند، در صورتی که اگر هر دو زبان صحبت می‌شد هیچ اتفاقی

نمی‌افتاد، نه تنها زبان دوم را به راحتی یاد می‌گرفت، بلکه مغز و ذهن کودک برای یادگیری آماده تر می‌شد و کودک می‌توانست در تحصیل هم موفق باشد.

مورد مهم دیگر این بود که کودک با وارد شدن به محیطی که همه‌ی کودکان در آن محیط به زبان فارسی، یعنی زبانی غیر از زبان مادری او صحبت می‌کنند، دچار ترس و وحشت می‌شود. باعث می‌شود کودک از لحاظ روحی و روانی و عاطفی دچار مشکلاتی از قبیل کاهش اعتماد به نفس و خود باوری، ترس از حرف زدن در جمع و استرس و فشار و افت تحصیلی به علت مسلط نبودن به زبان آموزشی و همچنین باعث کم‌رویی کودکان می‌شود. خودتان را تصور کنید که بدون هیچ آشنایی با زبان انگلیسی وارد کلاس درس استادی می‌شوید که کلاس را کاملاً به انگلیسی اداره می‌کند. آیا متوجه درس می‌شوید؟ آیا برایتان مقدور است از خودتان دفاع کنید و در جمع ارتباط برقرار کنید؟ این یک تراژدی خیلی بزرگ است و واقعاً باعث دلسردی نسبت به آموزش و کاهش اعتماد به نفس و فرار از در جمع بودن می‌شود. پس نقش والدین در اینجا خیلی مهم است که یک متد علمی و جهانی از دوزبانی با استانداردهای لازم را برای کودک خود انتخاب کنند و فرایند دوزبانی را طبق اصول و استانداردهای جهانی اجرا کنند.

و اما نکته سوم اینکه با وجود اینکه کودک ۷ ساله بوده و در محیط قرار گرفته، به راحتی زبان دوم را یاد گرفته است. نقش محیط غنی در یادگیری بسیار مهم است و این برای والدینی است که همیشه می‌گویند دیر شده است، چراکه کودک ۷ ساله شده و با وارد شدن به مدرسه احتمال دارد یادگیری زبان دوم برایش سخت تر باشد.

پس نتیجه می‌گیریم دو زبانی هیچ وقت باعث نمی‌شود که کودکان افت تحصیلی پیدا کنند. فقط آگاه نبودن به متدهای دوزبانی و استفاده‌ی صحیح از آن در آموزش به کودکان دارای نقص و ایراد بوده است که با آگاه کردن والدین و استفاده از اصول استاندارد باعث می‌شود کودکان به راحتی دوزبانه و چندزبانه شوند و از آن لذت ببرند.



نه تنها کودکان از دوزبانگی لذت می‌برند، بلکه اطرافیان کودک رضایت خاطر دارند و افتخار می‌کنند که کودکی دوزبانه دارند. پس باید آگاه باشیم کودکان معصوم و بی‌دفاع را در دام ناآگاهی‌های خود نیندازیم و تلاش کنیم با بالابردن دانش و اطلاعات خودمان زمینه‌ای مناسب و بستری غنی را برای آموزش هرچه بهتر کودکان فراهم کنیم.

در گذشته به دلیل ناآگاهی والدین و استفاده از روش‌های غلط
دوزبانگی، کودکان دوزبانه دچار افت تحصیلی شدید می‌شدند که آثار
روحي و رواني مخربي براي کودکان در بر دارد.
آگاهانه کودک خود را دوزبانه نکنیم.

فصل چهارم

انواع دوزبانگی در جهان



در جهان بیش از نیمی از جمعیت دوزبانه یا چندزبانه هستند و همه‌ی این افراد از روش‌های متنوع و متفاوتی استفاده می‌کنند. برای اینکه بتوانیم آگاهانه در مسیر دو زبانی قدم برداریم، باید ابتدا بدانیم در جهان چرا اتفاق می‌افتد، افراد چطور دوزبانه می‌شوند، چه استانداردهایی را رعایت می‌کنند، جایگاه **روش پيله تا پرواز** در کجاست و الگو گرفته از چه متدهایی است. در این کتاب انواع روش‌های دوزبانی در جهان به اختصار توضیح داده می‌شود و می‌توانید با الگو گرفتن از آن، روش مناسب و کاربردی را برای فرزندتان انتخاب کنید.

روش اول: سبک One person one language (روش یک زبان یک شخص)

در این روش از همان بدو تولد اگر والدین دوست دارند کودکشان به زبان دوم هم صحبت کند، باید برنامه‌ی منظم و متداولی داشته باشند. به طور مثال مادر، با کودک زبان مادری فارسی و پدر، با فرزند خود زبان دوم یا انگلیسی را صحبت کند. به عنوان نمونه علی کودک ۳ ساله‌ای است و پدرش به زبان فارسی مسلط است و زبان مادری پدرش فارسی است. پدر و مادر در ایران زندگی می‌کنند و تصمیم می‌گیرند که فرزند خود را دوزبانه کنند. پدر علی از همان بدو تولد با فرزندش فارسی صحبت می‌کند



و مادر همیشه به عربی صحبت می‌کند. از آنجایی که علی در محیط فارسی زبان قرار گرفته است، مادر بدون هیچ نگرانی هر روز با فرزندش عربی صحبت می‌کند و نتیجه این شد که علی بعد از اینکه به سن مدرسه رسید، پدر و مادر بدون هیچ دغدغه‌ای او را به مدرسه فرستادند. علی در این سن به راحتی هر دو زبان فارسی و عربی را صحبت می‌کند، در مدرسه به راحتی یاد می‌گیرد و جزو شاگردان خوب مدرسه است، چون پدر و مادر علی از ابتدا با آگاهی و روشی صحیح و اصولی علی را دوزبانه کردند. نه تنها کودک هیچ آسیبی ندید، بلکه از لحاظ ارتباطی و تحصیلی در جایگاه بالایی قرار دارد.

روش دوم: **سبک Minority language at home (زبان اقلیت در خانواده)**

برای مثال خانواده‌ای ایرانی تصمیم می‌گیرد در شهری دیگر از کشورهای جهان زندگی کنند، مثلاً با فرزند سه‌ساله خود به ایتالیا می‌روند و مقیم آنجا می‌شوند. این کودک سه‌ساله فارسی را خوب صحبت می‌کند و خانواده خیلی نگران هستند که کودکشان آیا در شهر غربت با مردم آنجا و زبان آن‌ها ارتباط می‌گیرد یا نه. به همین منظور به محض انجام امور اقامتی و سکونت، فرزند خود را در مهدکودک ایتالیایی زبان ثبت‌نام می‌کنند تا با زبان آنجا اخت بگیرد.

به نظر شما چقدر زمان می‌برد تا این کودک با محیط جدید خو بگیرد؟

آیا کار راحتی است؟

صد درصد برای این دخترچیزه کوچک از لحاظ عاطفی و احساسات در چند ماه اول حالت شک به وجود می‌آید و نیازمند زمان است که این مشکل حل شود. والدین باید در این امر صبوری کنند و بچه را تحت فشار خود قرار ندهند. ممکن است بین ۶ ماه تا یک سال طول بکشد که کودک متوجه شود دوستانش و مربی چه می‌گویند و بتواند با جملاتی کوتاه با آن‌ها ارتباط بگیرد، ولی بالاخره زبان دوم را به راحتی فرامی‌گیرد،

چون در محیط غنی قرار داده شده است.

این مثال به این علت آورده شد که یادآوری کنیم اگر این والدین در خانه با کودک خود فارسی صحبت کنند و زبان فارسی ادامه‌دار باشد، روش دوزبانگی با اقلیت جمعیت در منزل صورت گرفته است.

تحت هیچ شرایطی با قرار گرفتن در محیط جدید زبان مادری کودک را ندریده نگیرید. زبان مادری بسیار مهم و حیاتی است.

روش سوم: **سبک Two parents two languages** (پدر و مادر دو زبان را با کودک صحبت می‌کنند)

در این روش والدین هر دو به دو زبان مسلط هستند و می‌توانند به دو زبان صحبت کنند. از همان بدو تولد تصمیم می‌گیرند هر دو زبان را با کودک خود صحبت کنند. کودک از ابتدای تولد در معرض هر دو زبان قرار می‌گیرد و بدون هیچ مشکلی هر دو زبان را فرا می‌گیرد.

برای مثال پدر و مادری که هر دو به زبان انگلیسی و اسپانیایی مسلط هستند، حال چه زبان انگلیسی زبان مادری هر دو باشد، چه زبان مادری پدر و زبان خارجی مادر باشد، فرقی نمی‌کند.

به یاد داشته باشیم ما وقتی زبان می‌آموزیم به این طریق است:

- یک زبان به‌عنوان زبان خارجی **English as a foreign language**

- یا به عنوان زبان دوم **English as a second language**.

- حال در این روش فرقی نمی‌کند زبان انگلیسی به چه عنوان باشد.



روش چهارم: سبک Time and place (زمان و مکان)

در این روش که از نام آن نیز پیداست، یعنی اینکه در زمان و مکان خاصی به صورت مرتب و منظم با کودک خود به زبان دوم صحبت کنیم.

مثلاً والدین قرار می‌گذارند که فقط در روزهایی خاص مثلاً شنبه، دوشنبه و چهارشنبه با فرزند خود کاملاً به انگلیسی صحبت کنند. یا اینکه والدین تصمیم می‌گیرند در مکان خاصی، مثلاً در خانه یک اتاق را فقط مختص انگلیسی صحبت کردن می‌گذارند.

پایبندی به این روش باعث می‌شود که تفکیک زبانی بهتر و منظم‌تر در ذهن کودک شکل بگیرد.

چگونه کودکی شاد، خلاق و دوربان با چندزبانانه داشته باشیم؟

استفاده از هر کدام از روش‌های زیرینگی نیازمند صبر و مداومت است.
هر روشی را شروع کنید، برای نتیجه گرفتن حتماً باید آن روش
ادامدار باشد.

فصل پنجم

متد دوزبانگی پيله تا پرواز
چيست؟



سبک پيله تا پرواز سبکی بسیار جدید است. تلفیقی از سبک‌های مهم و مناسب افرادی است که در جایی بیگانه از آن زبان دوم زندگی می‌کنند و به منابع و افراد بومی در آن زبان دسترسی ندارند و هدف آن فراگیری زبان به سبک زبان مادری با لهجه صحیح همانند بومی‌زبانان است.

این متد طبق اصول روان‌شناسی و زبان‌شناسی بنیان شده است. کودک در شرایطی قرار می‌گیرد که محیط طبیعی شبیه‌سازی می‌شود و می‌تواند زبان دوم را با بازی و سرگرمی و به سبک زبان مادری فراگیرد. در این متد والدین هیچ باری روی دوشان نیست و تکلیف در منزل فقط گذاشتن محتویات پکیج برای کودکان است یا هفته‌ای بین یک تا سه جلسه می‌توانند با حضور در کارگاه‌های شبیه‌سازی کارهای روزمره برای کودکان شرکت کنند.

متدهای دوزبانگی که در سراسر جهان مورد استفاده قرار می‌گیرد نیازمند مهارت یکی از والدین یا فرستادن بچه به مهدهای دوزبانه با هزینه‌های هنگفت بود یا اینکه والدین باید مهاجرت می‌کردند و در محیط اصلی قرار می‌گرفتند. حال متد پيله تا پرواز هدف اصلی‌اش فراگیر شدن دوزبانگی برای عموم مردم است. به همین منظور در صدد تدوین و



اجرای طرحی بود که بتواند نیاز عموم جامعه را تأمین کند و با کمترین زمان و هزینه و رفت‌وآمد والدین بتوانند کودک خود را دوزبانه کنند و از آن لذت ببرند. این متد کارآمد و مؤثر است و نمونه‌های زیادی تحت این متد به راحتی دوزبانه یا چندزبانه شده‌اند. آکادمی پیله تا پرواز در حال حاضر بیش از ۱۵۰ نمایندگی فعال در سراسر کشور دارد و هر روز بر تعداد درخواست‌ها برای اخذ نمایندگی‌های جدید افزوده می‌شود.

متد پیله تا پرواز منطبق با اصول روان‌شناسی طرح‌بندی شده است
و برای کودکان زیر هفت سال آموزش با بازی، هم‌بازی و
اسباب‌بازی است.

این متد دارای کارگاه‌های هوش و خلاقیت انگلیسی و پکیج‌های مختص کودکان است که هر دو مکمل همدیگر هستند. برای نتیجه‌گیری باید هر دو هم‌زمان به صورت متداول و منظم استفاده شود تا بتوانند بهترین نتیجه را حاصل کنند.

ویژگی و مزیت‌های متد پیله تا پرواز

۱. این متد قابل فراگیر شدن در سراسر جهان است و همه کشورهای می‌توانند از آن استفاده کنند (چراکه ویژگی‌هایی دارد که باعث می‌شود در کوتاه‌ترین زمان، کمترین هزینه و بدون تسلط والدین بهترین نتیجه را گرفت).
۲. این متد به هیچ‌گونه مهارت والدین و اطرافیان کودک در زبان دوم نیاز ندارد، فقط با صبوری و مداومت نتیجه دلخواه حاصل می‌شود، هیچ باری روی دوش والدین نیست و نیازی نیست که با کودک خود در منزل تمرین کنند.
۳. در کمترین زمان ممکن کودک نتیجه می‌گیرد و اثرات مثبت آن قابل لمس است.

۴. کودک در محیط شبیه سازی شده قرار می گیرد و کلیه نیازهای کودک در یادگیری زبان دوم برطرف می شود (با بازی و کارتون های غنی شده).
۵. کودک لهجه ای زیبا و بومی به خود می گیرد، جوری که تفاوت آن را با کودکان بومی به سختی متوجه می شوید.
۶. کودک به کارهای گروهی علاقه مند می شود و در گروه هم سالان خود قرار می گیرد.
۷. کودک استرس و فشاری را متحمل نمی شود، زیرا نیازی نیست که هر روز در محیط بیرون باشد، چون محیط را در خانه شبیه سازی می کنیم.
۸. با حضور در کارگاه ها کودک خلاق تر و باهوش تر می شود.
۹. کارهای عملی بیشتری برای کودک در نظر گرفته شده است که با قرار گرفتن در محیط روی دقت، تمرکز، هوش حرکتی، هوش منطقی تأثیر می گذارد.
۱۰. کارگاه ها طبق اصول روانشناسی - زبانشناسی و هوش هشت گانه طراحی شده است
۱۱. برای تمامی رده های سنی تدبیری اندیشیده شده که کودک بتواند اصولی یاد بگیرد.
۱۲. در این روش چون کودکان به سبک زبان مادری یاد می گیرند. فراموشی وجود ندارد.
۱۳. روش خواندن و نوشتن کودکان روزانه متفاوت و اصولی تر است.
۱۴. کودکان بعد از تسلط بر زبان دوم، وارد مرحله سوادآموزی می شوند.
۱۵. کودکان به انگلیسی فکر می کنند.



۱۶. کودکان به انگلیسی خواب ببینند.
۱۷. کودکان بدون ترجمه یاد می‌گیرند.
۱۸. کودک رشد شخصیتی پیدا می‌کند.
۱۹. کودک بعد از مدتی از لحاظ اعتماد به نفس و عزت نفس رشد می‌کند.
۲۰. کودک چون مرتب در گروه هم‌سالان خود قرار دارد اجتماعی‌تر می‌شود.
۲۱. کودک به خودباوری بالایی می‌رسد، چون بعد از اینکه مسلط شد، تشویق همگان را برمی‌انگیزد و حس خوبی دریافت می‌کند.

ویژگی کارگاه‌های هوش و خلاقیت انگلیسی پيله تا پرواز

کارگاه‌های هوش و خلاقیت انگلیسی پيله تا پرواز، از همه ابعاد کودک را رشد می‌دهد و هدف آن پرورش کودکانی شاد، خلاق و دوزبانه است. این کارگاه‌ها بر اساس هوش هشت‌گانه گاردنر و مهارت‌های دست‌ورزی و زندگی پایه‌ریزی شده است.

کارگاه‌های پيله تا پرواز ویژگی‌های نابی دارد که باعث شده است کودکان به بهترین نحو ممکن زبان دوم را یاد بگیرند. علاوه بر دوزبانگی، روی رفتارهای اجتماعی آن‌ها تأثیر خیلی زیادی دارد. از جمله موارد زیر را می‌توان نام برد:

۱. کارگاه‌ها منطبق با اصول روان‌شناسی و روان‌شناختی کودک است.

۲. کارگاه‌ها منطبق با هوش هشت‌گانه گاردنر است.

۳. کودکان تحت آموزش غیرمستقیم هستند.

۴. کودکان با بازی و سرگرمی می‌آموزند.

۵. هیچ‌گونه فشار و استرسی بر کودک وارد نمی‌شود.

۶. کارگاه‌ها باعث می‌شود کودکان اجتماعی‌تر و شادتر بشوند.
 ۷. کارگاه‌ها باعث بالاتر رفتن اعتمادبه‌نفس در کودکان می‌شود.
 ۸. فعالیت‌های کارگاه نیم‌کرهٔ چپ و راست را فعال و متعادل می‌کند.
 ۹. کارگاه‌ها همه هدفمند است و باعث تغییرات اساسی در کودکان می‌شود.
 ۱۰. کارگاه‌ها باعث تقویت دقت و تمرکز و کودکان می‌شود.
 ۱۱. موضوعات و فعالیت‌های کارگاه‌ها کودکان را خلاق‌تر می‌کند.
 ۱۲. کارگاه‌ها باعث تخلیهٔ هیجانی در کودکان می‌شود.
 ۱۳. کارگاه‌ها حساسیت لمسی را در کودکان از بین می‌برد.
 ۱۴. کارگاه‌ها تأثیرات زیادی روی هرچه سریع‌تر شدن روند دوزبانگی در کودکان دارد.
 ۱۵. مداومت داشتن در کارگاه‌ها تأثیرات شگفت‌انگیزی روی کودکان دارد.
 ۱۶. مهارت‌های زندگی در کودکان مرتب تمرین و تکرار می‌شود.
 ۱۷. تقویت مهارت‌های دست‌ورزی در کودکان
 ۱۸. تمرین رنگ‌آمیزی به صورت مداوم و پرتکرار
 ۱۹. شناخت محیط پیرامون کودک
 ۲۰. کودک با مفاهیم پایهٔ رنگ‌ها، اشکال، فصل‌ها، روزهای هفته، اعداد و... آشنا می‌شود.
 ۲۱. هوش هیجانی و اجتماعی کودکان تقویت می‌شود.
- نقش کارتون در این متد چیست؟ چطور محیط را شبیه‌سازی کنیم؟
- در متد پيله تا پرواز نیمی از کار مربوط به شبیه‌سازی محیط به زبان دیگر است.



برای نتیجه گرفتن حتماً باید کودک روزانه در معرض صوت و تصویر زبان دوم قرار گیرد. ما در محیط غنی واقعی قرار نداریم و محدودیت داریم، پس به وسیلهٔ پکیج‌های رده‌بندی شدهٔ سنی کودک را در معرض محیط زبان دوم انگلیسی قرار می‌دهیم. حدود نیمی از نتیجه گرفتن از طریق مشاهدهٔ کارتون صورت می‌گیرد.

کارتون‌ها حکم مکان شبیه‌سازی شده را دارند و چون در شرایط کنونی ما قادر نیستیم محیط طبیعی را داشته باشیم، تنها ابزار موجود استفاده از کارتون‌های طبقه‌بندی شده و غنی برای کودکان است.

این کارتون‌ها علاوه بر اینکه کودکان را دوزبانه می‌کند، باعث می‌شود کودک اطلاعات عمومی بالاتری نسبت به کسانی که از آن‌ها استفاده نمی‌کنند کسب کند.

این مجموعه‌ها همه غنی شده هستند که به کودکان همهٔ مسائل روزمرهٔ پایه شامل اعضای بدن، اشکال هندسی، رنگ‌ها، حیوانات، فصل‌های سال، ماه‌های سال، روزهای هفته و بسیاری از مفاهیم پایه را آموزش می‌دهد و حتی احساس دوستی و همدلی را در کودکان بالا می‌برد.

نقش مربیان در متد پيله تا پرواز چیست؟

در متد پيله تا پرواز مربی نقش هم‌بازی کودک را دارد، با کودک به انگلیسی بازی می‌کند و لحظات شیرینی را برای کودک خلق می‌کند. مربی قرار نیست آموزش مستقیم به کودک بدهد، مربی فقط با کودک لحظاتی را سپری می‌کند که با ابزارهای مختلف محیط غنی را برای کودک فراهم می‌کند.

علاوه بر یادگیری زبان انگلیسی در قالب بازی، روی مهارت‌های دست‌ورزی، خلاقیت، مهارت‌های اجتماعی، دقت و تمرکز، اعتماد به نفس کودک اثر می‌گذارد و بسیاری از مهارت‌های دیگر را کودک می‌آموزد. کودک در این متد زندگی کردن و لذت بردن را

می‌آموزد و بهترین اوقات برای کودک رقم زده می‌شود.

کودکان برای زندگی کردن و آموختن مهارت‌های زندگی آماده می‌شوند. کودکان روزانه در معرض تمرین‌های مکرر مهارت‌ورزی و زبان‌آموزی قرار می‌گیرند.

ویژگی‌های مربیان پيله تا پرواز

۱. شاد و پر جنب‌وجوش باشد.
۲. باحوصله و صبور باشد.
۳. باانرژی و باانگیزه باشد.
۴. با کودک هم‌بازی شود.
۵. عاشق کار با کودکان باشد.
۶. در تمامی مدتی که بچه‌ها در کارگاه حضور دارند انگلیسی صحبت کند.
۷. بین کودکان تفاوت نگذارد.
۸. کودکان را قضاوت نکنند.
۹. با زبان کودکانه با آن‌ها صحبت کنند و کودکان را درک کنند.
۱۰. بین کودکان صلح و صفا برقرار کنند.
۱۱. اوقات شیرینی را برای کودک به وجود آورند و حس خوب به کودک بدهند.
۱۲. برنامه‌های متنوع و پرهیجان برگزار کنند.
۱۳. دنبال یادگیری و پیشرفت مداوم باشد.
۱۴. خودِ مربی لهجهٔ انگلیسی زیبایی داشته باشد و مسلط باشد.



۱۵. مربی روزانه پکیج‌های کودکان را ببیند و از آن‌ها ایده بگیرد.
۱۶. مربی شعرهای کودکانه متنوعی را حفظ کند و برای بچه‌ها بخواند.
۱۷. مربی همیشه به موقع در محیط حضور پیدا کند و به موقع محیط را ترک کند.
۱۸. مربی رشد شخصیتی بالایی داشته باشد.
۱۹. مربی در نقش مشاور بتواند والدین را در مسیر دوزبانگی راهنمایی کند.
۲۰. مربی دوره‌های مربیگری دوزبانگی پبله تا پرواز را بگذراند.
۲۱. مربی به مباحث دوزبانگی مسلط باشد.

مدت نوجوان و بزرگسال ENGLISH IN HABBIT

این مدت بر اساس مدت خردسال و برگرفته از روش‌هایی که افراد در محیط و تحت فشار محیط زبان دوم را فرامی‌گیرند، طرح ریزی شده است.

روزانه ما با محرک‌های زیادی سروکار داریم. تمام این محرک‌ها در قالب مکالمات و کاربردی در کارگاه‌ها تمرین می‌شود و از همان ابتدای دوره، افراد باید در قالب نمایش با یکدیگر مکالمه انگلیسی داشته باشند. این روش بدون تمرکز بر گرامر کار می‌شود. با توجه به گرامرهای قبلی که در مدرسه یاد گرفته‌اند مدت را شروع می‌کنیم و تمامی تمرکز روی صحبت کردن و مکالمه داشتن پایه‌ریزی شده است.

در این مدت که نام آن را English in habbit انگلیسی برحسب عادت گذاشته‌ایم، هیچ آزمون‌گری گرفته نمی‌شود و آزمون واقعی همان انگلیسی صحبت کردن است. در همان ابتدا به زبان آموزان تمرین می‌دهیم که به انگلیسی فکر کنند و راهکارهایی را به آن‌ها آموزش می‌دهیم که هرچه سریع‌تر بتوانند به این هدف برسند.

این کارگاه‌ها همانند کارگاه‌های سبک خردسال دارای پکیج و شبیه‌سازی محیط است، ولی شبیه‌سازی محیط غنی شده با آموزش مستقیم است. در کارگاه‌های نوجوان تنوع‌های بیشتری وجود دارد شاید برای همه شما اتفاق افتاده باشد که در فامیل و آشنایان خود با افرادی مواجه شوید که خاطرات بسیار بدی از زبان انگلیسی دارند، به خصوص نوجوانان به این علت که با زور و فشار والدین و سخت‌گیری مربیان از زبان انگلیسی هیچ‌چیز نفهمیده‌اند و از آن رسماً بیزار شده‌اند. به همین علت ما کارگاه‌هایی را برای نوجوانان طراحی کرده‌ایم که علاوه بر یادگیری زبان انگلیسی اهداف زیادی پشت آن داریم. برای مثال این کارگاه‌ها با نمایش، اجرای مکالمه، بازی‌های حرکتی، آزمایش‌های علمی، مهارت‌های دست‌ورزی و پکیج‌های رده‌سنی نوجوان عجین شده است و همه دست‌به‌دست هم می‌دهند که محیطی شاد و پرهیجان را برای نوجوانان رقم بزنند. در این متد نوجوان انگلیسی را لمس می‌کند و مکرر برای اجرای صحنه‌های واقعی به زبان انگلیسی تمرین دارد.

برای کودکان و نوجوانان تنها آموزشی ماندگار می‌شود که با لذت باشد. به همین علت ما تمام تلاشمان بر آن است که محیطی شاد، لذت‌بخش و پرهیجان را به دور از تنش و رقابت ناسالم برای آن‌ها طراحی کنیم که بتوانند انگلیسی یا هر زبان دیگری را همان‌طور که با لذت زبان مادری خود را یاد گرفتند، یاد بگیرند، برای همیشه در ذهنشان ماندگار شود و بهترین صحنه‌ها و لحظه‌ها را برای آن‌ها در امر آموزش رقم بزنیم.

فصل ششم

بهترین سن شروع دوزبانگی



مطالعه‌ای که در اوایل سال ۲۰۱۸ در دانشگاه MIT و بر اساس یک آزمون آنلاین با ۶۷۰ هزار شرکت‌کننده انجام شد، نشان داد که برای موفقیت در یادگیری یک زبان در حد گویندگان محلی، بهتر است تا سن ده‌سالگی شروع کرد، چراکه بعد از این سن توانایی فرد رو به کاهش می‌گذارد.

دنیجلا ترنکیک Denijela terenkik، استاد روان‌شناسی زبان از دانشگاه نیویورک می‌گوید: مهم‌ترین موضوعی که باید درک کنیم، این است که هم‌زمان با افزایش سن بسیاری از چیزهای دیگر هم در ما دستخوش تغییر می‌شود. زندگی بچه‌ها کاملاً با افراد بزرگسال تفاوت دارد. پس وقتی مهارت‌های زبانی در کودکان و بزرگسالان را مقایسه می‌کنیم، در حقیقت هرگز در حال مقایسه دو مفهوم مشابه نیستیم.

طبق سخنان گفته‌شده نتیجه می‌گیریم هر چه سن زبان‌آموزی کمتر باشد، زبان‌آموز بهتر با آن ارتباط می‌گیرد، بهتر آن را صحبت می‌کند و به لهجه محلی بهتری مسلط می‌شود.

ذهن کودکان زیر هفت سال همانند اسفنج می‌ماند. همان‌طور که اسفنج را در آب می‌اندازیم و آب اطرافش را به خود جذب می‌کند، کودک نیز این‌گونه است، اگر در محیط غنی قرار گیرد، هر چیزی را از آن محیط به راحتی می‌گیرد. پس برای



تربیت کودکان دوزبانه باید سنین طلایی زیر هفت سال را جدی بگیریم، چراکه این سنین سرنوشت ساز قابل برگشت نیست و هر آنچه را در کودکی روی فرزندانمان سرمایه گذاری کنیم، مداومت بیشتری در بزرگسالی دارد.

کودکان زیر هفت سال خلاقیت بسیار بالایی دارند، ذهن آنان مثل لوحی سفید و پاک است و ما والدین با آگاهی می توانیم این لوح سفید و پاک را به بهترین شکل برنامه ریزی کنیم که در آینده از کاشتی که کرده ایم برداشت کنیم.

ذهن کودک مثل مزرعه‌ای پاک و بدون محصول است. باید بذر آگاهی، دانایی، تربیت صحیح را در این مزرعه بپاشیم تا در آینده بهترین محصول را برداشت کنیم.

برای دوزبانگی از طریق جذب از محیط سنین زیر هفت سال و نهایتاً تا ۱۰ سالگی بهترین سن است، ولی از ده-سالگی به بعد هم باز کودکان و نوجوانان و بزرگسالان می توانند با استفاده از قرار گرفتن در محیط و با کمک گرفتن از زبان مادری خود، زبان دوم را یاد بگیرند، ولی هر چه زبان آموزی در سنین کمتر باشد، با فشار کمتر و راحت تر می توانند یاد بگیرند.

کودکان با وارد شدن در سیستم خواندن و نوشتن، قوه تخیلشان کم رنگ می شود و چون یادگیری زبان و قوه تخیل باهم عجین شده اند، در سنین کمتر، بهتر و راحت تر با زبان دوم ارتباط می گیرند.

کودکان در سنین کمتر، از اشتباه کردن ترسی ندارند و به همین علت با اشتباهات بیشتر و تمرینات بیشتر بهتر می آموزند و ترسی از مورد تمسخر دیگران قرار گرفتن ندارند، ولی بزرگسالان همیشه در ترس و نگرانی قرار دارند که مبدا کلمه یا جمله ای

را اشتباه تلفظ کنند و دیگران عیبشان را بگیرند و همین باورهای محدودکننده باعث می‌شود از یادگیری زبان دوری کنند.

یکی از دلایلی که کودکان در سیستم دوزبانه شدن خیلی موفق‌تر عمل می‌کنند، این است که از تکراری دیدن صحنه‌های پکیج‌ها خسته نمی‌شوند و حتی عده زیادی از آن‌ها از مجموعه‌های تکراری دیدن لذت می‌برند و تکرار بیشتر باعث می‌شود که بهتر و عمیق‌تر یاد بگیرند.

فصل هفتم

باورهای اشتباه دوزبانگی



شاید خیلی از شما تصمیم گرفته‌اید کودک خودتان را دوزبانه پرورش دهید، ولی موج عظیمی از باورهای منفی اطرافیان سمت شما هجوم می‌آورد و عقاید عجیب و غریب خودشان را به شما تحمیل می‌کنند.

شما به عنوان فردی که دنبال بالابردن سطح آگاهی خود هستید، باید نظرات آن‌ها را بشنوید و از آن‌ها تشکر کنید که شما و کودک شما دغدغه آن‌هاست، ولی مسیر صحیح را خودتان انتخاب کنید.

هیچ وقت اجازه ندهید باورهای اشتباه دیگران روی تصمیم‌گیری شما تأثیر بگذارد و با تحقیقات و مطالعه مسیر صحیح دوزبانگی را انتخاب کنید. در اینجا باورهای اشتباهی که ممکن است در این مسیر با آن‌ها برخورد کنید را بررسی می‌کنیم:

۱. چطور ممکن است نوزاد زبان دوم را از الآن شروع کند؟

۲. آیا به کودک فشار روحی و روانی وارد می‌شود؟

۳. کودک زبان مادری خود را هیچ وقت یاد نمی‌گیرد.

۴. کودک گیج می‌شود و نمی‌تواند بین دو زبان تمایز قائل شود و تفکیک کند.



۵. آیا دوزبانگی در کودکان باعث تأخیر زبانی می‌شود؟

۶. برای کودک من خیلی دیر شده است؟

۷. ذهن کودک مانند اسفنج است و به راحتی یاد می‌گیرد و نیازی به تلاش مداوم نیست؟

۸. کودکم با کارتون‌های انگلیسی دوزبانه می‌شود و دیگر هیچ نیازی نیست به کارگاه آورده شود؟

بله اینجا تعدادی از افکار و باورهای اطرافیان آورده شده است که باعث می‌شود شما با شنیدن آن‌ها مردد شوید و برای شما تصمیم‌گیری را سخت‌تر کند. پس بهترین راه مقابله با این هجوم عقاید داشتن آگاهی نسبت به روش صحیح دوزبانگی و انتخاب مسیر درست است. همه این دغدغه‌هایی را که دیگران برایتان می‌سازند یکی‌یکی پاسخ می‌دهیم.

۱. چطور ممکن است نوزاد زبان دوم را از الآن شروع کند؟

در پاسخ به این دغدغه باید گفت کمی به گذشته برگردید و به این فکر کنید که خود شما چطوری زبان مادری را فرا گرفته‌اید که الآن به راحتی و روان و بدون فشار و فکر کردن راحت از آن استفاده می‌کنید؟ نوزادی را در نظر بگیرید که گریه می‌کند و مادرش با نوزاد صحبت می‌کند. چی شده؟ چرا گریه می‌کند؟ عزیز دلم شیر می‌خواهی؟ و... آیا کودک متوجه می‌شود؟ چرا مادر با کودک صحبت می‌کند؟ او که متوجه نمی‌شود!

اگر خوب به فرایند فراگیری زبان مادری در کودکان دقت کنید، متوجه می‌شوید باوجود اینکه مادر می‌داندست کودکش متوجه نمی‌شود، ولی آن قدر روزانه با کودک صحبت می‌کند و در معرض صحبت‌های اطرافیان قرار می‌گیرد که بالاخره وقتی

یک‌ساله می‌شود شروع می‌کند اولین کلمات را می‌گوید. کم‌کم بعد از گذشت چند ماه و چند سال زبان مادری کامل‌تر می‌شود. بعد از یادگیری کلمه جملات کوتاه می‌گوید، بعد جملات بلند و روز به روز در زبان مادری رشد می‌کند.

حالا به روش دوزبانگی پیله تا پرواز فکر کنید، دقیقاً همانند زبان مادری در کودکان شکل می‌گیرد. کودکی که یک سال در معرض زبان انگلیسی قرار می‌گیرد، مانند کودک یک‌ساله‌ای در زبان انگلیسی است و شروع به ادای کلمه یا جملات کوتاه می‌کند.

در این متد والدین باید خیلی صبور باشند، چراکه دوزبانه شدن کودکشان یک شبه اتفاق نمی‌افتد، بلکه نیازمند صبوری و مداومت داشتن است. باید این روال مرتب و منظم ادامه پیدا کند تا به بار بنشیند و سرانجام کودک دوزبانه شود.

صبوری و مداومت شاه کلید دوزبانگی است.

۲. آیا به کودک فشار روحی و روانی وارد می‌شود؟

شاید اطرافیان شما با قاطعیت تمام به شما می‌گویند که کارتان اشتباه است و به کودک فشار روحی و روانی می‌آید. ممکن است عده زیادی همین عقیده را در جامعه داشته باشند و جالب‌تر از همه اینکه عده‌ای تحصیل کرده و باسواد نیز هستند که همین عقیده را دارند. درواقع باید بگوییم که آن‌ها تا حدودی حق دارند! به این علت که فقط ظاهر قضیه را می‌بینند و فکر می‌کنند که ما با آموزش‌های مستقیم و قدیمی می‌خواهیم کودک زبان یاد بگیرد.

درحقیقت این افراد به‌خاطر ناآگاهی از متد و توجیه‌نشدن این‌گونه با شما برخورد می‌کنند، با قاطعیت نظر خودشان را مطرح می‌سازند و انتظار دارند شما نیز قبول کنید.



پس راه مقابله با این افراد این است که برایشان آموزش مستقیم و غیرمستقیم را توضیح دهیم و به آن‌ها توضیح دهیم که روش پیله تا پرواز برای کودکان زیر هفت سال فقط با بازی، اسباب‌بازی و هم‌بازی است و آموزش خشک و مستقیم نیست، درواقع آموزشی در کار نیست. کودک بازی می‌کند و ندانسته زبان دوم را یاد می‌گیرد. فقط در محیط غنی قرار گرفته است و هر چیزی که در قالب بازی برای کودکان باشد، نه تنها فشار روحی و عصبی ندارد، بلکه کودک با لذت از محیط فرا می‌گیرد و همیشه خاطرات شیرین در ذهنش ثبت می‌گردد.

شما می‌توانید مثال اطرافیان‌تان را که به چند زبان صحبت می‌کنند برای آن‌ها بیاورید، مثلاً در استان خوزستان افراد زیادی هستند که زبان مادری آن‌ها عربی است و فارسی را کامل بدون لهجه و با تسلط صحبت می‌کنند و در زندگی شخصی و تحصیلی بسیار موفق هستند یا مثال افرادی که در تبریز زندگی می‌کنند و زبان مادری آن‌ها ترکی است و حتی دیده شده نورات اول کنکور سراسری و المپیادهای علمی کشور نیز می‌شوند و هیچ آسیبی و فشاری هم به آن‌ها وارد نشده است، چون در محیط طبیعی و بدون استرس و فشار به سبک زبان مادری فرا گرفته‌اند.

۳. کودک زبان مادری خود را هیچ‌وقت یاد نمی‌گیرد

این طرز فکر واقعاً خنده‌دارترین چیزی است که با آن مواجه می‌شویم و این احتمال تقریباً صفر است. چطور ممکن است کودک در یک محیط غنی و فارسی‌زبان زندگی کند، ولی زبان مادری خود را یاد نگیرد؟ شما با مثال‌های زیادی که در اطراف ما وجود دارد به راحتی می‌توانید از این نگرش سطحی عبور کنید.

۴. کودک گیج می‌شود و نمی‌تواند بین دو زبان تمایز قائل شود و تفکیک کند

عده‌ای عقیده دارند دوزبانگی کودک را گیج می‌کند، کودک مخلوط حرف می‌زند و جای فعل و فاعل را اشتباه می‌گوید و برای همیشه زبان و صحبت کردن او همین‌طور باقی می‌ماند، در صورتی که مخلوط حرف‌زدن دو زبان یکی از پروسه‌های طبیعی کودکان دوزبانه است و همهٔ افرادی که الآن دوزبانه یا سه‌زبانه هستند، در مدت‌زمانی گذرا ممکن است این مرحله را داشته باشند.

این مرحله کاملاً گذراست و کودک بعد از مدتی تقریباً نزدیک به سن مدرسه تفکیک زبانی را کاملاً یاد می‌گیرد، می‌تواند دو زبان را به‌خوبی تفکیک کند و بجا استفاده کند، ولی والدین عزیز و اطرافیان کودک باید به این نکته را توجه داشته باشند که تحت هیچ شرایطی حتی اگر خود کودک مخلوط حرف بزند، نباید شما با او مخلوط صحبت کنید، چراکه باعث سر‌درگمی کودک می‌شوید و او را گیج می‌کنید. شما به هر زبانی می‌خواهید با او صحبت کنید و کامل تفکیک کنید.

کودک به‌طور طبیعی با افزایش سن یاد می‌گیرد تفکیک زبانی را
به‌صورت صحیح انجام دهد و به‌راحتی می‌تواند بین (دو زبان) سوئیچ کند.

۵. آیا دوزبانگی در کودکان باعث تأخیر زبانی می‌شود؟

تحقیقات نشان می‌دهد که دوزبانگی باعث تأخیر زبانی نمی‌شود. کودکان دوزبانه شاید اولین کلمات خود را کمی دیرتر از کودکان تک‌زبانه به زبان آورند، ولی در همان محدودهٔ سنی نرمال (بین هشت تا پانزده‌ماهگی) به زبان می‌آیند.

کودکانی که تأخیر زبانی دارند، حتی اگر تک‌زبانه هم باشند، دیر به زبان می‌آیند و این به‌دلیل اختلال زبان است و باید آسیب‌شناس مشکل آن‌ها را حل کند، ولی کودکان دوزبانه که اختلال زبانی ندارند هر دو زبان را باهم صحبت می‌کنند. ممکن



است دامنه لغات آن‌ها به اندازه تک‌زبانه‌ها نباشد یا اینکه کل واژگان آن‌ها در دو زبان به حداقل اندازه یک تک‌زبانه باشد، ولی هیچ‌وقت دوزبانگی علت تأخیر زبانی نیست و علت آن در چیزهایی دیگر است که آسیب‌شناسی می‌تواند آن‌ها را بررسی کند.

برای مثال کودکان دوزبانه را می‌توان به یک ساختمان دوطبقه تشبیه کرد. همان‌طور که ساختن یک ساختمان یک طبقه زمان کمتری نسبت به ساختمان دوطبقه نیاز دارد، ولی ارزش و بهای یک ساختمان دوطبقه بسیار بیشتر از تک طبقه است.

کودکان دوزبانه ممکن است کمی دیرتر از تک‌زبانه‌ها صحبت کنند، ولی هر دو زبان را بالاخره صحبت می‌کنند و دوزبانگی علت تأخیر زبانی نیست.

۶. برای کودک من خیلی دیر شده است؟

والدین زیادی در جلسات مشاوره مراجعه می‌کنند که دارای کودکان ۵ الی ۱۰ ساله هستند و اظهار ناراحتی و نگرانی می‌کنند که خیلی دیر متوجه شده‌اند و کاملاً ناامید هستند که کودکشان دیگر دوزبانه نمی‌شود. برعکس آن‌ها والدین زیاد دیگری مراجعه می‌کنند که دارای کودک ۷ الی ۹ ساله هستند و اظهار می‌کنند که برای کودکشان خیلی زود است و نمی‌توانند تصمیم بگیرند که الآن شروع کنند یا صبر کنند.

در پاسخ این عزیزان باید گفت هیچ‌وقت نه خیلی زود است و نه خیلی دیر. شما در هر سنی که هستید و کودکان نیز در هر سنی می‌توانید از همین امروز شروع کنید. برای شروع دوزبانگی بهترین سن بدو تولد تا ده‌سالگی است و برای یادگیری زبان انگلیسی به‌عنوان یک زبان خارجی هر وقت شروع کنید، زمان مناسبی است و می‌توانید آن را با متدهای صحیح آموزشی به‌راحتی یاد بگیرید.

رمز موفقیت در این مد آموزش صبورک و مداومت است. حال هر موقع شروع کردید با رعایت این دو شرط می‌توانید بهترین نتیجه را بگیرید و از انگلیسی حرف زدن خود را کودکان لذت ببرید.

۷. ذهن کودک مانند اسفنج است و به راحتی یاد می‌گیرد و نیازی به تلاش

مداوم نیست؟

عده زیادی هستند که خیلی خوش فکر هستند و فکر می‌کنند که چون کودک به راحتی یاد می‌گیرد، کودک خود را رها می‌کنند و می‌گویند خودش از محیط غنی فرامی‌گیرد، ولی اصل صبوری و مداومت را فراموش می‌کنند. درست است کودکان خلاقیت بالایی در زبان‌آموزی دارند و به راحتی زبان را از محیط جذب می‌کنند، ولی تلاش مدام والدین در ایجاد محیط غنی و مداومت در شرکت در کارگاه‌ها دست به دست هم می‌دهد تا شما بهترین نتیجه را بگیرید. پس دوزبانگی یک‌شبه اتفاق نمی‌افتد. دوزبانگی نیازمند چند سال مداوم تلاش و صبوری شماست. حداقل زمانی که نیاز است ۳ سال و حداکثر ۵ سال برای نتیجه دلخواه زمان نیاز داریم.

و باور اشتباه آخر:

۸. کودکان با کارتون‌های انگلیسی دوزبانه می‌شود و دیگر هیچ نیازی نیست

به کارگاه آورده شود؟

این یک باور بسیار اشتباه است. کارتون فقط یک ابزار تسهیل‌کننده است و مثل این است که به یک مادر بگوییم لطفاً با کودک‌تان زبان فارسی صحبت نکنید، در طول روز فقط برایش برنامه کودک پخش کنید و کودک شما خودش دوزبانه می‌شود. این واقعاً دور از ذهن است و زبان‌شناسان و روان‌شناسان این نظریه را رد می‌کنند، چراکه زبان



یعنی تعامل داشتن و بدون تعامل در زبان، فقط به درک نسبی از آن زبان می‌رسیم و قادر نخواهیم بود روان و صحیح صحبت کنیم. پس برای دوزبانه شدن کودک خود باید ابتدا همهٔ روش‌های معتبر علمی در جهان را بدانیم، از ابزارهایی که می‌توانیم در این مسیر ارزشمند استفاده کنیم و تلفیقی از چند روش خوب را برای کودکمان اجرا کنیم تا بهترین نتیجه را بگیریم.

به مصاحبهٔ زیر توجه کنید.

مصاحبه با ریتا روزنیک متخصص پرورش کودک دوزبانه

خانم ریتا روزنیک، متخصص و مؤلف چندین کتاب و مقاله در زمینهٔ پرورش کودک دوزبانه و مادر دو دختر چندزبانه است. اولین کتاب وی در سال ۲۰۱۴ با عنوان پرورش کودک دوزبانه *bringing up bilingual child* منتشر شد و با فروش بالا مورد استقبال بسیاری از خانواده‌ها قرار گرفت. به گفتهٔ این مؤلف این کتاب یک راهنمای آسان برای والدین و مربیانی است که می‌خواهند یک کودک دو یا چندزبانه پرورش دهند. وی هم‌اکنون مالک سایت بسیار بزرگ و پربازدید *multilingual parenting* است که در زمینهٔ پرورش کودک دوزبانه فعالیت می‌کند.

به نظر شما دوزبانگی چیست؟

پاسخ خانم ریتا روزنیک: تعاریف زیادی برای دوزبانگی وجود دارد. من تعریفی را که پروفیسور «فراکوینسن گروسجین» از دوزبانگی ارائه داده‌اند را بیشتر می‌پسندم: «فرد دوزبانه کسی است که دو زبان (لهجه) را در زندگی روزمره‌اش استفاده کند.» این بدین معناست که نیازی نیست فرد دوزبانه بسیار روان و بدون لهجه به زبان دوم صحبت کند تا «دوزبانه» خوانده شود.

سؤال بسیار مهم

برخی از افراد در کشور ما تصور می‌کنند صرفاً دیدن کارتون و ویدئوهای آموزشی روزانه به مدت ۴ تا ۶ ساعت بهترین راه برای پرورش کودک دوزبانه است و این را یک «متد» می‌نامند. این افراد ادعا می‌کنند برای پرورش کودک دوزبانه هیچ چیز به جز دیدن کارتون و ویدئوهای آموزشی در طول روز لازم نیست و این امر نه از لحاظ روان‌شناسی، نه فیزیولوژی به کودک هیچ آسیبی نمی‌رساند. در این مورد هم ما را راهنمایی فرمایید.

بالبته دیدن تلویزیون و کارتون می‌تواند کمک‌کننده مفیدی باشد، اما به‌طور حتم آن را هرگز به‌عنوان یک ابزار انحصاری آموزش و مواجهه با زبان دوم توصیه نمی‌کنم. تحقیقات نشان داده است کودک برای آموزش یک زبان نیازمند ارتباط و مواجهه با آن زبان است و می‌بایست از آن برای صحبت و در صحبت استفاده کند. علاوه بر این، اگر بقیه خصوصیات زبان مادری را به کناری بگذاریم، ۴ تا ۶ ساعت تماشای صفحه تلویزیون در یک روز برای هر کودکی بسیار طولانی است (می‌توانم بگویم حتی برای بزرگسالان هم‌زمان بسیار زیادی است). توصیه این است که کودکان زیر ۲ سال نمی‌بایست تحت هیچ عنوان هیچ تماسی با تلویزیون یا دیگر صفحات نمایشگر داشته باشند و کودکان بزرگ‌تر نیز نباید روزانه بیشتر از دو ساعت در تماس با این ابزار باشند.

فصل هشتم

نکات مهم دوزبانگی



برای اینکه بتوانید کودکی دوزبانه، شاد و خلاق داشته باشید، نکاتی را که در زیر بررسی می‌شوند حتماً باید رعایت کنید تا بتوانید به نتیجه دلخواهتان برسید.

در سمینارهایی که در شهرهای مختلف ایران برگزار می‌کنم، زمانی که می‌خواهم نکات مهم دوزبانگی را بگویم تشت و آبکش با خودم می‌برم و در مقابل چشم‌های حیرت‌زده مخاطبین به آن‌ها می‌گویم امروز باید تصمیم بگیرید مثل تشت باشید یا آبکش! لیوانی آب را داخل آبکش می‌ریزم و می‌گویم چه اتفاقی افتاد؟ همه با تعجب و خنده می‌گویند معلوم است آب می‌ریزد و وقتی داخل تشت آب را می‌ریزم آب در تشت می‌ماند و نمی‌ریزد. به آن‌ها با قاطعیت می‌گویم این لیوان آب نکات دوزبانگی است که باید آن‌ها را با تشت ببرید نه با آبکش. اگر با خودتان تشت بیاورید و اطلاعات و نکات را ببرید و رعایت کنید، می‌توانید کودکی شاد، خلاق و دوزبانه داشته باشید.

نکته ۱: صبوری و مداومت

در پرورش کودک دوزبانه دو شاه‌کلید اصلی وجود دارد و آن دو صبوری و مداومت هستند. هیچ‌وقت بدون تلاش نتیجه‌ای به دست نمی‌آید. برای داشتن کودکان دوزبانه همان‌طور که در زبان مادری کودکان در حدود سه‌سالگی شروع به روان صحبت کردن



می‌کنند، برای زبان دوم نیز حداقل زمانی که باید بگذاریم همان سه سال مدام و پی‌درپی است. پرورش کودک دوزبانه یک‌شبه اتفاق نمی‌افتد، نیازمند تلاش‌های مداوم و صبوری زیاد است و نباید زود ناامید شویم.

نکته ۲: کارگاه و پکیج هم‌زمان

برای آنکه ما کودکانی دوزبانه داشته باشیم، حتماً باید کودکانمان در محیط شبیه‌سازی‌شده انگلیسی قرار بگیرد. برای فراهم‌ساختن محیط شبیه‌سازی‌شده دو ابزار کارگاه و پکیج مکمل همدیگر هستند. هر کدام به‌عنوان ۵۰ درصد کار است و تنها استفاده از یک مورد شما را به نتیجه دلخواه یعنی کودکانی شاد، خلاق و دوزبانه نمی‌رساند. پس حتماً دقت خاص زیادی بر اجرای هر دو هم‌زمان و مدام داشته باشید که یقیناً بهترین نتیجه را خواهید گرفت. افراد زیادی در مؤسسه بودند که در سال‌های اول ارزیابی مشخص می‌شد که پیشرفت دلخواه مؤسسه را ندارند و با بررسی متوجه می‌شدیم که یا پکیج را کودکانمان نمی‌بینند یا در کارگاه‌ها به‌صورت مداوم شرکت نمی‌کنند و با تغییر مسیرشان کودکانشان سریع در مسیر پیشرفت قرار گرفت.

نکته ۳: ۲ الی ۳ ساعت مشاهده پکیج

به عقیده زبان‌شناسان و روان‌شناسان برای اینکه شخص زبان مادری خود یا هر زبان دیگری را یاد بگیرد، باید روزانه یک‌سوم از زمان بیداری خود را در معرض آن زبان قرار گیرد تا بتواند بر آن تسلط کامل پیدا کند. برای کودکان روزانه ۲ الی ۳ ساعت مشاهده پکیج یا در معرض آن قرار گرفتن نیاز است تا بتوانند زبان دوم را به‌خوبی یاد بگیرند. نیازی نیست ۲ الی ۳ ساعت را کودکان کامل مشاهده کنند و با دقت و تمرکز ببینند. همین‌که در فضای خانه پخش می‌شود کافی است، حتی اگر کودک به بازی سرگرم باشد، والدین باید بگذارند پکیج روشن باشد و صوت آن به گوش کودک

بخورد، مخصوصاً برای کودکان زیر دو سال پکیج‌هایی تهیه می‌شود که لزوماً نباید ۳ ساعت کودک پکیج را مشاهده کند، چون مشاهده تلویزیون برای کودکان مضر است. هدف برای کودکان زیر دو سال در معرض صوت قرار گرفتن است. باید در حین بازی و سرگرمی صدای آن به گوششان بخورد و البته یک کودک زیر دو سال سالم هیچ‌وقت با تمرکز کامل ۲ الی ۳ ساعت چیزی را مشاهده نمی‌کند.

← نکته ۴: تعامل

تعامل داشتن در یادگیری زبان جزو اصول اصلی و غیرقابل انکار است. استفاده از ابزار پکیج تنها شما را به نتیجه دلخواه نمی‌رساند. برای تعامل برقرار کردن در زبان انگلیسی، حتماً کودک خود را در کارگاه‌های پيله تا پرواز که در سراسر کشور نمایندگی دارد عضو کنید و از دوزبانه شدن کودک خود لذت ببرید.

← نکته ۵: منابع مختلف

برای اینکه کودکی دوزبانه، شاد و خلاق داشته باشید، حتماً باید منابع مختلف زبان انگلیسی را به کودک آموزش غیرمستقیم داد و محیط کودک را غنی ساخت. کودکان زیر هفت سال با بازی، اسباب‌بازی و همبازی می‌آموزند و این شرایط را برای کودک خود فراهم کنیم، منابع مختلف شامل هم‌سالان، مربی، کتاب، بازی و سرگرمی، کارتون‌های انگلیسی‌زبان، کارگاه‌های هوش و خلاقیت و... هستند.

← نکته ۶: حذف کارتون فارسی

برای اینکه بتوانیم نتیجه خیلی خوبی بگیریم، حتماً کودک شما از تلویزیون فقط پکیج‌های پيله تا پرواز را مشاهده کند که آن‌ها ملکه ذهنش شود و هر چه سریع‌تر



فرایند دوزبانگی کودک به بار بنشیند. کارتون‌های فارسی را برای کودک حذف کنید، چراکه کودک خودش در محیط غنی فارسی‌زبان قرار دارد و هیچ نگرانی‌ای بابت زبان مادری وجود ندارد. پس باید محیط بهتری برای زبان دوم آماده کنیم.

نکته ۷: کارتونی که کودک شما فارسی آن‌ها را دیده است، انگلیسی آن را برای کودک نگذاریم که ببیند

همان‌طور که ما بزرگسالان وقتی یک برنامه تکراری می‌بینیم با دیدن صحنه‌های تکراری دیالوگ‌هایی را که در آن بازیگران می‌گفتند در ذهن تداعی می‌کنیم، برای کودکان نیز همین‌طور است. وقتی کارتونی را که کودک فارسی آن‌ها را دیده است برایش انگلیسی آن را می‌گذاریم که ببیند، دیگر کودک به انگلیسی آن دقت نمی‌کند که متوجه شود در آن صحنه چه اتفاقی می‌افتد، فقط به ترجمه فارسی آن فکر می‌کند و آن را در ذهن عبور می‌دهد. به همین دلیل برای دوزبان شدن کودکان کارتونی که فارسی آن‌ها را دیده است، انگلیسی آن توصیه نمی‌شود.

نکته ۸: کودکان خود را با دیگر کودکان مقایسه نکنیم!

همان‌طور که پنج انگشت ما مثل هم نیستند، کودکان نیز از لحاظ استعدادی مثل هم نیستند و جایز نیست آن‌ها را باهم مقایسه کنیم، چراکه ساختار ذهنی و هوش کلامی کودکان با همدیگر متفاوت است و با این کار هم خود و هم کودک را تحت‌استرس و فشار قرار می‌دهیم.

به این داستان بسیار زیبا و آموزنده دقت کنید.

حیوانات جنگل روزی از روزها دور هم جمع شدند تا مدرسه‌ای درست کنند. خرگوش،

هدهد، سنجاب و قورباغه جلسه‌ی مدرسه را تشکیل دادند. خرگوش اصرار داشت که دویدن جزو برنامه درسی باشد. هدهد معتقد بود که باید پرواز نیز گنجانیده شود. قورباغه هم به آموزش شنا معتقد بود و سنجاب اصرار داشت که بالارفتن از درخت نیز باید در زمره آموزش‌های مدرسه قرار گیرد.

شورای مدرسه با رعایت همه پیشنهادها، برنامه‌ی تحصیلی مدرسه را تهیه نمود. بعد قرار شد همه حیوانات تمام پیشنهادهای درسی را یاد بگیرند. خرگوش در دویدن نمره بیست گرفت، اما بالارفتن از درخت برایش دشوار بود. مرتب از پشت به زمین می‌خورد. دیری نگذشت که در اثر یکی از سقوطها آسیب دید و قدرت دویدن را هم از دست داد. حالا به جای نمره بیست، نمره ۱۰ می‌گرفت و در بالارفتن از درخت هم نمره‌اش از حد صفر بالاتر نمی‌رفت. پرنده در پرواز عالی بود، اما نوبت به دویدن روی زمین که می‌رسید نمره خوبی نمی‌گرفت. مرتب صفر می‌گرفت. صعود عمودی از تنه و از شاخ و برگ درخت‌ها هم برایش مشکل بود. جالب اینجاست که تنها قورباغه کندذهن و عقب‌افتاده بود که می‌توانست درس‌های مدرسه را تا حدودی انجام دهد و با نمره ضعیف بالا رود، اما مسئولین مدرسه از این خوشحال بودند که همه دانش‌آموزان تمام دروس را می‌خوانند.

این داستان آموزنده و شیرین به ما یاد می‌دهد که هر کودکی در زمینه خاصی استعداد دارد و نباید کودکان را باهم مقایسه کرد. مقایسه کردن باعث می‌شود استعداد کودک نادیده گرفته شود و سرکوب شود. مثلاً یادگیری زبان جزو هوش کلامی کودک است. کودکانی که دارای هوش کلامی بالاتری هستند، سریع‌تر زبان را یاد می‌گیرند و نباید این هوش سنجش یکی از استعداد کودک شود. طبق هوش هشت‌گانه گاردنر همه کودکان مستعد هستند، ولی هر کودکی در هوش خاصی برجسته‌تر است. این هوش‌ها شامل این موارد است:



۱. هوش دیداری فضایی
۲. هوش کلامی زبانی
۳. هوش منطقی
۴. هوش منطقی-ریاضی
۵. هوش بدنی-حرکتی
۶. هوش موسیقایی
۷. هوش بین فردی
۸. هوش درون فردی
۹. هوش طبیعی

یادگیری زبان در کودکان چیزی طبیعی و ضروری است و همهٔ کودکان با هر میزان از IQ بالاخره زبان مادری خود را یاد می‌گیرند و صحبت می‌کنند. یادگیری زبان دوم نیز همین‌گونه است. ممکن است کودکی زودتر زبان دوم را یاد بگیرد، چون هوش کلامی بالاتری دارد، ولی بالاخره همهٔ کودکان با استعدادهای مختلف با گذر زمان و مداومت، زبان دوم را یاد می‌گیرند.

با مقایسه کردن بیجا به خود و کودکانمان آسیب نزنیم و نخواستیم کودکان را وارد رقابت، فشار و استرس نکنیم.

توجه داشته باشید در مسیر دوزبانگی باید همهٔ شرایط طبق استاندارد گفته‌شده پیش برود تا نتیجه بگیریم. برای مثال آیدا و ثنا کودکان هم‌سن و سالی بودند که باهم

وارد مؤسسه شدند، ولی آیدا به خاطر اینکه به صورت مداوم در کارگاه‌ها شرکت می‌کرد و پکیج‌های پیله تا پرواز را مداوم روزانه در منزل مشاهده می‌کرد، طی گذر دو سال بر زبان انگلیسی تسلط بالایی پیدا کرد، ولی ثنا هیچ پیشرفتی نداشت. با بررسی قضیه ثنا متوجه شدیم در کارگاه‌ها شرکت مداوم نداشته، پکیج‌هایش را اصلاً نگاه نمی‌کرده و مداوم در خانه کارتون‌های فارسی مشاهده می‌کرده است. پس پرواضح است که آیدا پیشرفت خواهد کرد.

نکته ۹: ترجمه کردن ممنوع

برای اینکه کودکان ما دوزبانه شوند، حتماً باید نکات دوزبانگی را اصولی و صحیح رعایت کنیم، مخصوصاً این نکته را که مربوط به ترجمه کردن است. شما به یادگیری فرایند زبان مادری توجه کنید، آیا وقتی ما کودک بودیم برای ما چیزی را ترجمه می‌کردند؟ مثلاً اگر می‌گفتند «بیا سبب بخور» به ما می‌گفتند که معنی سبب چیست و شکل آن را توضیح می‌دادند یا معادل آن را می‌گفتند؟ پس یادگیری زبان دوم به سبک زبان مادری اصلاً و به هیچ عنوان به ترجمه و معادل آن در زبان مادری خود کودک نیازی ندارد. تنها کاری که قرار است ما انجام دهیم که کودکمان دوزبانه شود، این است که در محیط غنی انگلیسی قرار بگیرد و اصلاً برایش ترجمه نکنیم.

گاهی پیش می‌آید که خود کودک در ذهنش به دنبال ترجمه می‌گردد و از والدین و اطرافیان ترجمه کلمه‌ای را می‌خواهد. در این گونه شرایط شما نباید ترجمه آن را به کودک بگویید و خود را جوری نشان دهید که نمی‌دانید، تنها در صورتی آن را برایش توضیح دهید که زبان انگلیسی را مسلط هستید و به انگلیسی برایش توضیح می‌دهید که چه می‌شود. به زبان فارسی نباید معادل آن را بگویید و علت این کار این است که نباید کودک ذهنش به ترجمه فکر کند، چون هدف ما در پرورش کودکمان دوزبانه این



است که کودکان به انگلیسی فکر کنند و به انگلیسی خواب ببینند.

تفاوت کودکان دوزبانه با افرادی که زبان را آموزش مستقیم دیده‌اند همین است. کسانی که زبان انگلیسی زبان خارجی آن‌ها حساب می‌شود و آن را با استفاده از ترجمه به زبان مادری خود یاد گرفته‌اند، ابتدا باید هر چیزی را که می‌خواهند به انگلیسی بگویند به فارسی فکر کنند و از فارسی به انگلیسی ترجمه کنند و حرف بزنند، ولی کودکان دوزبانه بدون فکر و بدون نیاز ترجمه به زبان مادری خود شروع به صحبت می‌کنند و این تفاوت بارز کسانی است که زبان انگلیسی‌زبان دومشان است learn English as second language با کسانی که آن را به‌عنوان یک زبان خارجی یاد گرفته‌اند learn English as a foreign language.

در پروازش کُودک دوزبانه، ترجمه و معادل کلمات و جملات را نباید به
کودکان بلویم. با ترجمه‌های شدن ذهن کُودک، خلاصیت کُودک
برای گمانزنی در یادگیری زبان دوم کاهش پیدا می‌کند.

نکته ۱۰: اجبار و فشار به کودکان ممنوع است.

در متد پيله تا پرواز کودکان را نباید با اجبار وارد محیط کارگاه کنیم و نباید با اجبار و فشار آن‌ها را ملزم به تماشای پکیج‌ها کنیم.

هرگونه اجبار و فشاری در امر آموزش به کودکان باعث دل‌زدگی و سردی کودکان می‌شود و خاطرات بدی را برای آن‌ها رقم می‌زند. از آنجا که اصول متد پيله تا پرواز بر مبنای آموزش غیرمستقیم و با بازی و سرگرمی است، اجبار و فشار اصلاً معنایی ندارد و از اهداف مجموعه به دور است. هدف ما ایجاد فضایی غنی و ثبت خاطراتی خوش

برای کودکان است. مادرانی که دوست دارند کودکشان دوزبانه شود، باید با ابتکار و خلاقیت و سیاست مادرانه شرایط و فضای مناسب را برای کودکشان فراهم کنند و باید بدانند که اجبار و فشار نه تنها نتیجه نمی دهد، بلکه ممکن است نتیجه عکس نیز بدهد.

کودک باید احساس شادی، رضایت و امنیت کند.

نکته ۱۱: کودک مناسب سن خود وارد کارگاه شود و پکیج مناسب سن خود را ببیند

والدین عزیز دقت داشته باشید حتماً کودک با توجه به سن خودش محتویات پکیج را تماشا کند. به این دلیل که از لحاظ روحی و روانی باید در معرض صوت و تصویری باشد که برایش مفید و جذاب باشد و نباید خارج از درک کودک باشد، مثلاً کارتونهایی خشونت آمیز مثل مرد عنکبوتی، بن تن، باب اسفنجی و کارتونهایی پرهیجان مثل لاک پشت های نینجا برای کودک دو تا شش سال مناسب نیست و رفتار خشونت آمیز را در آنها تقویت می کند یا کارتونهایی مثل Peppa Pig برای کودکان دوساله توصیه نمی شود، زیرا درک درستی از آن ندارند و باعث زدگی آنها از آن کارتونهایی می شود. اگر در سن خودش استفاده نشود و ممکن است در سنی که برایش مفید و آموزنده باشد دیگر تمایلی به تماشای آن پیدا نکند.

در رابطه با کارگاهها نیز باید رده سنی کودک را در نظر بگیریم. کودک دوساله نباید در رده سنی ۴ الی ۶ سال قرار بگیرد. به خاطر آسیب پذیری کودکان کوچکتر حتماً باید به این اصل توجه کنیم که هم پکیج و هم کارگاه مناسب رده سنی کودکمان باشد و برای دیدن پکیج های پیشرفته تر عجله نکنیم.



نکته ۱۲: پرسیدن سؤال و درخواست جواب از کودکان ممنوع

در متد پيله تا پرواز و در فرايند يادگيري زبان به سبک مادري و غني‌سازي محيط نبايد کودک را تحت فشار سؤال و جواب قرار داد، مثلاً نبايد بگويم امروز چي ياد گرفتي؟ يا سيب در انگليسي چي ميشه؟ بيا برامون شعر انگليسي بخون.

به اين دليل که کودکان نبايد بدانند تحت آموزش هستند و نبايد آگاهي نسبت به يادگيري به وجود بياد، دقيقاً همانند زبان مادري که کودکان ندانسته و بدون فشار ياد مي‌گيرند.

به اين دليل شعار مؤسسه «بازي کن ندانسته ياد بگير» است، چراکه متوجه نبودن کودک در روند يادگيري بسيار مهم است و باعث مي‌شود کودک بهتر و سريع‌تر دوزبانه شود. معمولاً کودکان زير هفت سال وقتي متوجه آموزش و اجبار و فشار شوند لجبازي مي‌کنند و دوست ندارند چيزي را بگويند. ما بايد محيطي را فراهم کنيم که کودکان در بازي‌هاي خود و در تنهائي خود با خود انگليسي حرف بزنند و ناخواسته شروع به حرف زدن کنند. اگر آنها تحت فشار سؤال و جواب قرار بگيرند آگاهي صورت مي‌گيرد و اين آگاهي باعث لجبازي کودک و کم‌شدن خلاقيت آنها در يادگيري مي‌شود.

پس والدين عزيز حتی اگر کودکان به فرض مسلط به انگليسي هم باشند، در مهماني‌ها و ديد و بازديدها او را مرکز توجه قرار ندهيد و نگويد بيا و براي دوستان و آشنايان انگليسي حرف بزن. تنها يک راه منطقي وجود دارد، اگر دوست داريد ديگران بدانند کودک شما انگليسي بلد است روش صحيح اين است که کاملاً با او انگليسي صحبت کنيد تا ناخودآگاه انگليسي جواب دهد.

نکته ۱۳: هرگز دلسرد نشويد و وسط راه نيمه‌کاره رها نکنيد

هميشه آدم‌ها يک قدم مانده به موفقيت دلسرد مي‌شوند، غافل از اينکه پيروي يک

قدمی آن‌هاست.

دانهٔ بامبو پنج سال زیر خاک می‌ماند و رشدش دیده نمی‌شود، اما در سال پنجم، ۲۵ متر رشد می‌کند! کمی صبور باشیم، موفقیت در همین نزدیکی‌هاست!

سعی کنید ناامید نشوید! درست در همان لحظه‌ای که دیگران ناامید می‌شوند، افراد موفق ادامه می‌دهند.

در مسیر دوزبانگی باید بدانیم که مسیری چندین ساله است و نیازمند صبوری و مداومت است و یک‌شبه اتفاق نمی‌افتد. پس باید خود را آماده کنیم که با قدرت پیش برویم و ناامید نشویم. نتیجه با رعایت نکات دوزبانگی قطعی و صد درصد است، فقط باید خودمان را به سلاح صبر ایوب مجهز کنیم، هرگز نیمه‌کاره آن را رها نکنیم و تا گرفتن نتیجهٔ نهایی صبوری پیشه کنیم.

برای مثال کودکانی در مؤسسه بودند که پکیج را مرتب می‌دیدند و مرتب در کارگاه‌ها شرکت می‌کردند ولی تا دو سال فقط در حد کلمه و جمله کوتاه باقی‌مانده بودند. والدین آنها بسیار شاکی و گله‌مند بودند که ما از راه دور می‌آییم، ولی کودکمان روان و طولانی انگلیسی صحبت نمی‌کند، در صورتی که تمامی نکات هم رعایت می‌کنیم. ما با تمام توان به آن‌ها دلگرمی می‌دادیم که مسیر را درست آمده‌اید، فقط اندکی صبوری بیشتر لازم است، ولی دلسردی بر آن‌ها غلبه کرده بود و ما مجبور شدیم ضمانت کنیم که اگر انگلیسی صحبت نکردند یا وجه را برمی‌گردانیم یا اینکه یک سال آموزش رایگان می‌دهیم. این قدر مطمئن بودیم نتیجه بالاخره حاصل می‌شود که دقیقاً بعد از دو ماه همان مادرانی که دلسردی بر آن‌ها چیره شده بود، با خوشحالی کلیپ کودکشان را برای ما ارسال می‌کردند که خیلی زیبا و با سرعت و لهجهٔ عالی در حین بازی چندین دقیقه با عروسک‌هایش انگلیسی حرف می‌زد. اینجا بود که بیش از پیش به این متد ایمان آوردند و افراد زیادی را جذب مؤسسه کردند. پس با ایمان و باور قلبی



در مسیر دوزبانگی قدم بردارید. موفقیت با رعایت نکات حتمی است.

نکته ۱۴: برای نتیجه‌گیری سریع‌تر از یک منبع، فقط یک زبان را ببینید

منظور این است که تلویزیون منزل فقط برای دیدن پکیج‌های انگلیسی در منزل روشن شود.

بعضی از خانواده‌ها زیاد اهل تلویزیون تماشا کردن هستند و باعث می‌شوند کودک از تلویزیون هم پکیج‌های خود را که انگلیسی‌زبان هستند مشاهده کند و هم مثلاً سریال ایرانی را در کنار مادر خود ببیند و هم اخبار در کنار پدر خود بشنوند. این مسئله اگر روزانه چندین ساعت کودک را درگیر کند، فرایند دوزبان‌شدن طولانی‌تر می‌شود. پس وقتی تمرکز کودک از تلویزیون که یک منبع غنی از شبیه‌سازی محیط دوم است روی یک زبان باشد، ذهن کودک منسجم‌تر می‌شود، بهتر می‌پذیرد و برای پیشرفت در مسیر دوزبانگی آماده‌تر است. در این متد تماشای تلویزیون نباید به صورت افراطی باشد فقط کافی هست کودک به جای برنامه‌های کودک فارسی جایگزین آن انگلیسی ببیند و مداوم در کارگاه‌های پيله تا پرواز شرکت کند.

فصل نہم

سوالات پر تکرار والدین



در اینجا مجموعه ای از سوالات پر تکرار که توسط والدین پرسیده می شود جمع آوری شده است شاید سوال شما عزیزان نیز باشد با خواندن آنها می توانید دید بهتر و کلی تری نسبت به این روش پیدا کنید و بهتر تصمیم بگیرید.

سوال ۱

چطور پکیج ها مناسب نوزادان هست و چطور ممکن است کودک زیر دو سال ۲ الی ۳ ساعت تلویزیون مشاهده کند در صورتی که روانشناسان می گویند برای آنها آسیب دارد؟

پکیج ها برای کودکان زیر دو سال با وجودی که تصویری هستند حکم فایل صوتی را دارند و باید در فضای خانه پخش شود که کودک گوشش به شنیدن انگلیسی عادت کند. بعضی از خانواده ها اظهار دارند که چرا روانشناس به ما گفته است که کودکان زیر دو سال نباید تلویزیون ببینند و شما پکیج زیر دو سال دارید باید با قاطعیت بگوییم که همانطور که شما در خانه فیلم می بینید و کودک رهگذری نیم نگاهی به تلویزیون می اندازد و به سادگی از کنارش رد می شوید این پکیج ها نیز به همین منظور است اینکه در فضای خانه پخش شود و کودک نیم نگاهی به آن بیندازد. کودکان زیر دو سال هیچ



گاه با دقت و تمرکز ۲ الی ۳ ساعت تلویزیون تماشا نمی کنند زیرا هیچ کودک سالمی این مقدار توجه به تلویزیون ندارد و اگر واقعا کودکی پیدا شود که ۳ ساعت تلویزیون مشاهده کند این کودک مشکل دارد. حتی کودکان باهوش ۲ الی ۴ ساله هم ۲ الی ۳ ساعت را کامل تماشا نمی کنند. این پکیج ها به این علت ۲ الی ۳ ساعت باید پخش شوند که کودکان دوزبانه شوند. باید ۱/۳ از زمان بیداری را در معرض صوت و تصویر زبان دوم باشند و هدف آشنایی اولیه و بعد از آن متناسب با سن محتوی را در مدت زمان تعیین شده تماشا کنند و حتی اگر این مقدار را با دقت تماشا نکنند روشن بودن آن در محدوده زمانی ۲ الی ۳ ساعت کافی می باشد.

برای مثال پسر ۴ ساله ام حسین در حال بازی کردن با پازل هایش بود و تلویزیون روشن بود و همزمان به پکیج هایش گوش می داد و من دیدم در حال بازی است و خاموشش کردم تا کمی استراحت کنم و فضای خانه آرام شود به محض خاموش شدن پسر حسین عکس العمل نشان داد و گفت مامان بزار روشن باشه و این اتفاق نشان می دهد که کودکان حتی اگر به ظاهر توجهی ندارند ولی به آن گوش می دهند و با محیط غنی شده یاد می گیرند.

سوال ۲

کودک ما که هنوز زبان مادری خود را صحبت نمی کند چطور زبان دوم را شروع کنیم؟ کودکان قادر هستند چندین زبان را همزمان یاد بگیرند و نیازی نیست حتما یک زبان تکمیل شود و بعد زبان دوم را شروع کرد همانطور که بیش از نیمی از جمعیت جهان به صورت همزمان دوزبانه شده اند.

برای مثال کودک ۱ ساله ای را در نظر بگیرید که هر چیزی و دستوری به او می دهیم و انجام می دهد ولی صحبت او در حد کلمه است این کودک با وجودی که

نمی تواند صحبت کند ولی زبان را می فهمد و یادگیری دو زبان همزمان نیز به همین صورت است در ابتدا آن دو زبان را می فهمد و کم کم یاد می گیرد چطور در هر دو زبان تکلم کند.

سوال ۳

آیا دوزبانگی باعث لکنت زبان در کودکم شده است؟

لکنت زبان در روانشناسی ربطی به دوزبانگی ندارد و علت های متنوعی دارد که دوزبانگی جز این موارد نمی باشد از جمله زمینه های ژنتیکی، آسیب های مغزی، اختلال سیستم گویایی، الگوهای نامناسب محیطی، عقب ماندگی های ذهنی، اختلالات شنیداری، بحران های روحی و روانی می باشند.

برای مثال خیلی از والدین ممکن است همزمان با یک اتفاق مهم دوزبانگی را برای کودک خود شروع می کنند و کودکشان دچار لکنت می شود و به اشتباه تصور می کنند که دوزبانگی باعث بروز این مشکل شده است.

برای مثال مادر آوا ۲/۵ ساله از شیراز اظهار می داشت که کودکش به محض شروع دوزبانگی دچار لکنت زبان شده است پس از جلسه مشاوره با ایشان مشخص شد که آوا به تازگی از پوشک گرفته شده است و مادر ایشان با پرخاشگری تمام و داد و بیداد کردن با او برخورد می کرده است و این باعث شده کودک دچار استرس و اضطراب شده است و در نتیجه لکنت زبان پیدا کرده است و با راهکارهایی به این مادر و مشخص کردن مسیر درست تربیت کودک آوای دو سال نیمه در مسیر صحیح دوزبانگی قرار گرفت.

سوال ۴

کودکم به پکیج علاقه نشان نمی دهد چکار کنم؟ یا بعضی از محتواها را می بیند و



بعضی دیگر را دوست ندارد؟ و بعضی از محتواها را خیلی تکراری می بینند؟

دوستان عزیز توجه داشته باشید در این متد تنها چیزی که باعث می شود یادگیری کودکان نسبت به بزرگسالان بهتر و عمیق تر باشد این است که بیشتر کودکان از تکراری دیدن محتوی لذت می برند و گاهی چندین بار یک مجموعه را می بینند و با لذت تمام تماشا می کنند و خسته نمی شوند. اگر کودک شما دوست دارد یک مجموعه را بیشتر از بقیه ببیند اصلاً ناراحت نباشید بلکه خیلی خوشحال باشید که در مسیر یادگیری برایش فراهم تر است. کودکان به بعضی از مجموعه های پکیج ممکن است بی علاقه باشند و والدین با خود فکر می کنند که پولمان را دور ریخته ایم چون کودکان تمایلی به دیدن آنها ندارد ولی این امری بسیار طبیعی است این اقتضای سن کودک است و رفتار و روحیات کودکان ماهیانه تغییر می کند ممکن است یک مجموعه را الان دوست نداشته باشد ولی چند ماه دیگر آن را با علاقه نگاه کند و از آنجایی که محصولات برای محدوده زمانی شش ماه تا یک سال طراحی شده اگر چه بین این فاصله هم باز نگاه نکرد اصلاً نا امید نشوید در فاصله زمانی های بعدی استفاده کنید به این دلیل که محتویات پکیج ها همه آموزنده و مفید برای دوزبانگی کودک می باشد و اگر کودک همه محصولات متناسب سن خود را ببیند دامنه لغات و درک بهتری پیدا می کند.

اگر کودکان به یک محتوا علاقه زیادی دارند و با تکرار می بینند این برگ
برنده ای برای والدین است و تا جایی که دوست دارند تکراری
بینند به آنها اجازه دهید. چرا که باعث می شود بهتر و عمیق تر یاد بگیرند

سوال ۵

آیا برای کودک من دیر شده است؟

خیلی از خانواده ها فکر می کنند چون شروع دوزبانگی از بدو تولد است و الان اگر به فرض کودکی ۵ ساله یا حتی ۱۰ ساله دارند خیلی دیر شده است و دیگر بی فایده است در صورتی که هیچ وقت برای شروع یادگیری زبان دوم دیر نشده است فقط باید زبان دوم را اصولی و از راه دور و روش درست آموزش ببینیم که بتوانیم کاربردی از آن استفاده کنیم پس در هر شرایط و برهه ای از زمان تصمیم به یادگیری برای فرزند خود و یا حتی خودتان را دارید الان بهترین زمان شروع است و دیر نشده است فقط در مسیر باید ثابت قدم و صبور باشید تا نتیجه بگیرید.

سوال ۶

کودکم از من می خواهد برایش ترجمه کنم یا محتویات پکیج ها را برایش تکرار کنم یا گاهی اوقات خودم محتوای پکیج را می کنم تا بهتر یاد بگیرد آیا این صحیح می باشد؟ این سوال مثل این می ماند که به کودکی که در حال یادگیری زبان فارسی است معنی کلمه و جمله را برایش معادل بیاوریم یا بیشتر توضیح دهیم همانطور که هیچ کودکی دستور زبان فارسی را آموزش نمی بیند بلکه از محیط یاد می گیرد چگونه زبان فارسی را صحیح صحبت کند. یادگیری زبان انگلیسی نیز همینطور است چون آموزشی در کار نیست نباید برای کودک ترجمه کنیم باید کودک به درک از صحبت برسد مثل زبان مادری که با کودک در شرایط مختلف صحبت می کنیم تا زبان را یاد می گیرد.

هیچ وقت ما یک کودک یک ساله را روبروی خود قرار نمی دهیم و کلمه به کلمه با او تمرین کنیم و ده ها بار تکرار کنیم تا زبان فارسی یاد بگیرد پس برای یادگیری زبان انگلیسی کافی است فقط با کودک انگلیسی صحبت کنیم.



پس محتوا پکیج‌ها اصلاً نباید تکرار شود به منظور این که کودک سریعتر یاد بگیرد
کودک نا آگاهانه و تحت محیط غنی زبان دوم را فرا می‌گیرد.

ترجمه، تکرار و تمرین در منزل برای کودکان نیز نیست فقط کافی
است محتوای پکیج‌ها در معرض دیدن و شنیدن کودکان باشد

سوال ۷

چرا کارتونی را که کودک فارسی آن را دیده نباید انگلیسی آن را ببیند؟
به این علت که کودک با دیدن تصاویر برایش مکالمات زبان مادری تداعی می‌شود
و دیگر به انگلیسی آن دقت و تمرکزی ندارد که زبان را یاد بگیرد

سوال ۸

زبان پکیج‌ها خیلی سخت است و سریع صحبت می‌کنند من خودم هم متوجه
نمی‌شوم چه برسد به کودکم؟

کودکان زیر هفت سال خلاقیت بسیار بالایی در زبان آموزی دارند و سنین آنها
برای زبان آموزی است و براحتی می‌توانند زبان جدید را یاد بگیرند و در مقایسه با
بزرگسالان بسیار خلاقانه عمل می‌کنند و زبان را سریع از محیط جذب می‌کنند ذهن
آنها همانند اسفنج می‌ماند.

کافی است به فرایند زبان آموزی در کودکان توجه کنیم آنها هم در معرض کارتون در
زبان مادری خود قرار می‌گیرند ولی هیچ وقت با خود فکر نمی‌کنیم که زبان کارتون
برای کودک دوساله سخت است. پس برای زبان انگلیسی هم که به سبک زبان مادری

است این چیزی دور از ذهن نیست.

سوال ۹

کودکم کلمات انگلیسی را اشتباه تلفظ می کند آیا آنها را اصلاح کنم؟

لحظه ای به فرایند یادگیری زبان فارسی در کودکان توجه کنید. کودک ۲ الی ۴ سال چطور سخن می گویند؟

آنها با لحنی شیرین و جا به جایی فعل و فاعل و تلفظ اشتباه کلمات صحبت می کنند که خیلی برایمان شیرین و جذاب است و گاهی خنده دار هستند ولی هیچ وقت واکنش تند به نحوه سخن گفتن آنها نداریم و نگران نیستیم که همیشه اینگونه سخن بگویند چون می دانیم گذرا است و با گذشت زمان تکلم او صحیح می شود در زبان انگلیسی نیز همینگونه است در واقع کودکان کلمات را صحیح می شنوند ولی قادر نیستند صحیح تلفظ کنند و اگر مرتب به کودک گوشزد کنیم باعث می شود عزت نفس و خودباوری کودک کم شود زیرا کودک می داند که اشتباه تلفظ می کند ولی قادر نیست درست آن را بگوید و باید اجازه بدهیم گذشت زمان این مسئله را حل کند.

سوال ۱۰

کودکم حدودا یکسال یا شاید هم دو سال است در معرض کارتون و کارگاه است چرا هنوز مسلط و روان صحبت نمی کند؟

دوستان عزیز توجه داشته باشید نتیجه گیری در این مسیر مستلزم صبوری و مداومت فراوان است و اگر بی حوصله و عجول هستید هیچ وقت شروع نکنید زیرا هم خود و هم کودکان را تحت استرس و فشار قرار می دهید همه کودکان مثل هم نیستند و نتیجه گیری در آن ها در بازه های متفاوت است دقیقا مثل زبان مادری که



هر کودک در بازه ای متفاوت به زبان مادری خود صحبت می کند مثلاً ممکن است کودکی در یکسالگی کودکی در دو سالگی و حتی در سه یا چهار سالگی صحبت کند و به خوبی متوجه این موضوع در اطراف خود هستیم زبان دوم نیز به همین صورت است همانطور که بالاخره کودک زبان مادری خود را یاد می گیرد زبان انگلیسی را نیز بالاخره یاد می گیرد پس نباید عجلو باشیم و ثابت قدم مسیر را دنبال کنیم و تمرکز را بر تلاش بگذاریم نه نتیجه..... به این فکر کنیم که امروز چقدر تلاش کردم برای نتیجه نه اینکه امروز نتیجه چی هست به یاد داشته باشیم یک کودکی که یکسال زبان انگلیسی را به سبک مادری شروع کرده است حال در هر سن و سالی باشد همانند کودک یکساله در انگلیسی است.

سوال ۱۱

کودکم با شوق و ذوق قبلی پکیج ها را نمی بیند یا با شوق و ذوق قبلی به کارگاه ها نمی آید، چکار کنم؟

اگر در شرایطی قرار گرفتید که کودکان بی انگیزه شده است باید راهکارهایی را پیدا کنید که مجدد کودکان را علاقه مند کنید برای مثال در رابطه با بی انگیزگی نسبت به پکیج ممکن است چندین علت داشته باشد که باید ریشه آن را پیدا کنیم و آن را برطرف کنیم در زیر گزینه هایی آمده است که ممکن است از یکی از علت های بی میلی به پکیج ها باشد:

۱. کودک به محتوا علاقه ندارد و طبق سلیقه اش نیست.

راهکار: تنوع دادن در محتوا و محتوایی را که دوست ندارد چند ماه دیگر امتحان کنید ولی یک مناسبتر و جذابتر سریعتر جایگزین محتوا قبلی شود.

۲. کودک از محتوای تکراری خسته شده است.

راهکار: تنوع دادن در محتوا

در رابطه با بی میلی نسبت به کارگاه ها نیز باید ریشه آن را پیدا کرد و در صد برطرف کردن آن شد برای مثال:

۱. ترس کودک از دوری از والدین و اضطراب جدایی
۲. ارتباط نگرفتن کودک با مربی (باید رفتار مربی با کودک بررسی شود)
۳. تنوع نداشتن کارگاه (باید بررسی شود که کارگاه استاندارد لازم را داشته باشد)
۴. ترسیدن کودک از چیزی که باعث اضطرابش می شود.
۵. ارتباط نگرفتن با هم کارگاهی ها که باید سانس کارگاه عوض شود.

سوال ۱۲

کودکم بیش از ۳ ساعت پکیج می بیند آیا این راه باعث می شود یادگیری اش بیشتر شود؟

دوستان عزیز دقت بفرمایید هیچ وقت به منظور یادگیری بیشتر ساعات مشاهده پکیج را زیاد نکنید زیاده روی در هر چیزی اثرات جبران ناپذیری دارد و همیشه باید برای نتیجه بهتر اعتدال رعایت شود.

شاید در خیال خود تصور کنیم با این کار یادگیری کودک بیشتر می شود ولی زیاده روی باعث افسردگی، پرخاشگری، عدم تمرکز و یا حتی ممکن است باعث بیش فعالی کودکان شود و حتما به یاد داشته باشیم تماشای پکیج از حد خود تجاوز نکند
برای مثال:

کودکی به موسسه مراجعه کرد که والدینش ادعا می کردند روزی ۴ الی ۵ ساعت



پکیج می بیند و الان دوزبانه است و بسیار به خود می بالیدند. بعد از اینکه با کودک صحبت کردم متوجه شدیم اصلا رفتار و کردارش همانند یک کودک سالم و شاداب نیست این کودک اصلا حواسش به اطرافیان نبود و تمرکز نداشت و ارتباط چشمی برقرار نمی کرد و من حسرت خوردم که چرا والدین باید کودکان خود را قربانی زیاده روی و زیاده خواهی کنند.

سوال ۱۳

کودکم به مهد کودکی می رود که آموزش مستقیم زبان دارند و با این حال که در مسیر دوزبانگی است آیا این آموزش لطمه ای به دوزبانگی اش نمی زند؟ این سوال ممکن است سوال خیلی از شماها باشد که کودکان تحت متد پيله تا پرواز قرار گرفته است. با توجه به اینکه هر گونه آموزش مستقیم برای کودکان زیر هفت سال مناسب نمی باشد باید ترجیحا مهد کودک را انتخاب کنید که آموزش مستقیم نداشته باشد و اگر مجبور شدید کودک را به مهدی ببرید که آموزش زبان انگلیسی مستقیم دارد حتما سعی کنید در آن ساعت آموزش سر کلاس حضور پیدا نکنند. یا با مربی هماهنگ کنید او را به کلاس و یا اتاق دیگر ببرد که در آن محیط نباشد چرا که ترجمه کردن برای کودکان مناسب نمی باشد.

سوال ۱۴

کودک ۳ ساله من خودش دوزبانه است هر دو ترکی و فارسی را با او صحبت می کنیم آیا می توانم زبان انگلیسی را برایش شروع کنم؟

کودکانی که دوزبانه هستند اگر دوست دارید زبان سوم را نیز یاد بگیرد حتما باید صبر بدهید هر دو زبان را مسلط شود و در ذهنش تثبیت شود سپس زبان سوم را یاد

بگیرند. برای مثال در موسسه ما افرادی که فارسی و انگلیسی را مسلط می‌شوند فقط اجازه دارند زبان سوم را شروع کنند و برای شروع زبان سوم باید حتما مورد بررسی قرار بگیرند و حتما سنجیده شود که از لحاظ روحی و ذهنی آمادگی یادگیری زبان سوم را داشته باشند. و این مسئله خیلی مهم است شاید بعضی از بچه‌ها واقعا کشش شروع زبان سوم را نداشته باشند و نیازمند فاصله انداختن بین آن باشد و این را حتما باید یک مربی حرفه‌ای و کارآموده تشخیص دهد.

سوال ۱۵

آیا کودکم می‌تواند برنامه‌های خبری انگلیسی یا فیلم‌های انگلیسی بزرگسالان کنار خودمان تماشا کند؟

دوستان عزیز دقت داشته باشید این متد دقیقا الگو گرفته از زبان مادری است آیا شما کودک ۳ الی ۵ ساله خود را در معرض اخبار و یا فیلم‌ها و سریال‌های بزرگسالان قرار می‌دهید تا زبان مادریش را یاد بگیرد؟

هرگز هیچ‌کسی اینکار را انجام نمی‌دهد پس برای یادگیری زبان دوم کودکان زیاد عجول و سخت‌گیر نباشید و کمال‌گرایی را کنار بگذارید. و با قاطعیت تمام فقط پکیج‌هایی که مناسب سن کودکان طراحی شده است را در اختیار او قرار دهید روزانه ببیند.

سوال ۱۶

کودک من از محتویات پکیج‌هایش فقط به موزیکال‌های شاد و آهنگین علاقه نشان می‌دهد و تمایلی به دیدن کارتون‌ها ندارد آیا مشکلی در روند دوزبانگی ایجاد نمی‌کند؟ موزیکال‌ها هم آموزنده هستند ولی دامنه لغات محدودی دارند و ممکن است بعضی از بچه‌ها آن را طوطی‌وار حفظ کنند و ما با خوش‌خیالی خود فکر کنیم که آنها زبان



انگلیسی یاد گرفته اند برای دوزبانگی حتما باید کودک مکالمه بین دو نفر را ببیند و تعامل برقرار کند. پس تماشای کارتون ها که مکالمات زیادی در آن ها وجود دارند برای دوزبانه شدن کودک امری حیاتی است. اگر کودک شما به موزیکال علاقه دارد و فقط آن ها را تماشا می کند هر چند وقت یکبار کارتون ها را امتحان کنید و تلاش کنید کم کم به کارتون علاقه مند شوند و می توانید حتی از کارتون های موزیکال استفاده کنید. بعضی از مجموعه ها مخلوطی از تعاملات همراه با شعرهای آهنگین هستند این مجموعه ها هم می توانند به شما کمک کند.

سوال ۱۷

دخترم پنج ساله است به کلاس زبان می رود تازه با متد شما آشنا شده ام آیا هنوز هم به کلاس زبان با آموزش مستقیم بفرستم؟ آیا می تواند در کنار آموزش مستقیم پکیج ببیند؟

همانطور که بارها در کتاب ذکر شده آموزش کودکان باید غیر مستقیم باشد و هر گونه آموزش مستقیم برای کودکان مناسب نمی باشد. در صورتی که تصمیم گرفته اید از این متد آموزشی استفاده کنید هرگونه آموزش مستقیم را قطع کنید و آموزش برای کودکان را با بازی، همبازی و اسباب بازی عجین کنید.

حتی اگر در کنار آموزش مستقیم کلاس زبان پکیج هم باشد باز نتیجه دلخواه ایجاد نمی شود.

سوال ۱۸

چرا دخترم زبان مادری را خیلی سریع یاد گرفت صحبت کند ولی زبان انگلیسی را الان یکسال است شروع کرده ولی به اندازه زبان مادریش رشد نکرده است؟

دوستان عزیز دقت بفرمایید کودکی که یکسال است زبان دوم را شروع کرده است تکلم او همانند یک کودک یکساله در زبان مادری رشد کرده است و نباید توقع زیاد داشت و خود را تحت فشار و استرس قرار داد به تلاش مدام و همیشگی بها دهید نتیجه خود به خود می آید.

سوال ۱۹

کودک من در حال حاضر مسلط به انگلیسی است چه پکیجی مناسب سن او هست که تهیه کنم؟

برای کودکان مسلط پکیج های علمی و آموزنده که باعث بالا رفتن دامنه لغات کودکان می شود مناسب می باشد و در کل هر کار تونی که جدید باشد و مورد پسند کودک می تواند مناسب باشد و شرکت در کارگاه های هوش و خلاقیت انگلیسی می تواند مهارت های اجتماعی کودک را تقویت کند.

سوال ۲۰

در نمایندگی های پيله تا پرواز در سراسر کشور دقیقا چه کارهایی انجام می شود؟ نمایندگی های پيله تا پرواز به دو دسته تقسیم می شوند نمایندگی فروش محصول و نمایندگی محصول و کارگاه همزمان. همه ی نمایندگان پيله تا پرواز دارای پیچ اینستاگرام و کد هویت نمایندگی هستند. نمایندگان کارگاه محیطی شاد و پر هیجان با امکانات بالا برای کودکان فراهم می کنند که آموزش زبان انگلیسی را همراه با بازی و سرگرمی و شادی یاد بگیرند.

سوال ۲۱

آیا دیدن کارتون فارسی در منزل فامیل و آشنایان و یا قطع شدن تماشای پکیج در



سفر در روند دوزبانگی خللی ایجاد می کند؟

دوستان عزیز دقت بفرمایید مسیر دوزبانگی حداقل سه ساله می باشد و این مسیری طولانی و پر تکرار می باشد پس با دیدن ماهی یکبار کارتون فارسی در منزل اقوام و یا سالی چند بار مسافرت و در معرض آن نبودن مشکلی پیش نمی آورد. فقط شما با صبوری و مداومت تمام مسیر را ادامه دهید.

سوال ۲۲

من زبان خودم اصلا خوب نیست و پدرش هم انگلیسی بلد نیست آیا در روند آموزشی کودکم تاثیر گذار است؟

اینکه پدر و مادر مسلط باشند اصلا در روند یادگیری در این مدت تاثیر گذار نیست و چه بسا کودکان زیادی در موسسه که مسلط هستند ولی پدر و مادر آنها انگلیسی بلد نیستند کودکان چون مرتب در محیط قرار دارند و همزمان دارند کمبودی از جانب پدر و مادر احساس نمی کنند و بعد از مدتی خود متوجه می شوند که انگلیسی حرف زدن مختص قرار گرفتن در کارگاه های پیله تا پرواز می باشد. و چه بسا والدینی که بعد از اینکه کودکشان مسلط شد خود آنها زبان انگلیسی شان تقویت شده یا انگیزه زیادی پیدا کرده اند که خودشان از پایه زبان انگلیسی را شروع کنند.

سوال ۲۳

پسر ۱۴ ماهه من کلمات گنگ و نامفهوم که نه فارسی است و نه انگلیسی می گوید در واقع بلغور می کند ولی قبلا کلمات فارسی کمی را واضح می گفت آیا این طبیعی است؟ معمولا بلغور کردن یکی از مراحل رشد طبیعی یادگیری زبان در کودکان است و در واقع بلغور کردن نشان خوبی است ولی باید به یاد داشته باشیم اگر در سنین کم

زبان انگلیسی را برای کودکان شروع می‌کنیم باید تمرکز اصلی ما در ابتدا روی زبان مادری باشد و زمان بیشتری را با کودک خود زبان فارسی صحبت کنیم و خودمان با کودک انگلیسی صحبت نکنیم بعضی از والدین که تسلط به زبان انگلیسی دارند معمولاً این اشتباه را مرتکب می‌شوند و زمان بیشتری را با کودک خود انگلیسی حرف می‌زنند و این روش اصلاً قابل قبول نمی‌باشد اگر والدین در مسیر دوزبانگی کودک خود دخالت نکنند بهتر است زیرا کودک دوست دارد عشق و علاقه مادر خود را با زبان مادری ببیند و بشنود.

سوال ۲۴

دختر ۹ ساله من مسلط به زبان انگلیسی است ولی خواندن و نوشتن انگلیسی بلد نیست چجوری باید خواندن و نوشتن یاد بگیرد؟ آیا می‌توانم زبان فرانسه را برای او شروع کنم؟

دوستان عزیز دقت بفرمایید کودکان مسلط به زبان انگلیسی که به سبک مادری زبان را یاد گرفته‌اند را هیچ وقت وارد آموزشگاه‌های سطح شهر نکنید. به دو دلیل اساسی اول اینکه این کودکان مسلط هستند و در هیچ رده بندی سنی آموزشگاهی نمی‌توانند قرار بگیرند اگر در بخش نوجوان قرار بگیرند که برای آنها کسل کننده و پیش پا افتاده است و اگر در قسمت بزرگسال قرار بگیرند مناسب سن آنها نیست و ممکن است دزدگی ایجاد شود. بنابراین کودکان مسلط نیاز به آموزش‌های ویژه و در گروه سنی مناسب خود و همسطح خود دارند. و در حال حاضر تنها متد پيله تا پرواز جوابگوی نیازهای این کودکان است که آموزش حروف خواندن و نوشتن را همراه با بازی، سرگرمی، نمایش، آزمایشات علمی و با سبکی متفاوت آموزش می‌دهد. برای شروع زبان سوم برای این دست از کودکان هیچ منعی وجود ندارد و می‌توانند شروع کنند اما به شرط اینکه خودشان مایل باشند و انگیزه کافی برای شروع را داشته باشند.



سوال ۲۵

کودکم به کارتون های اکشن علاقه مند است و من برای او تهیه می کنم ببیند آیا این کار درست است؟

دوستان عزیز دقت بفرمایید تمام تلاش ما این است که کودکان در معرض محتویاتی قرار بگیرند که برایشان آموزنده و مفید باشد و شخصیت آنها را تحت تاثیر سو قرار ندهد. پس شما والدین عزیز نیز در این مسیر با ما همکاری لازم را انجام دهید و تا می توانید شرایطی را فراهم کنید که کودکان در معرض کارتون هایی آموزنده و موثر قرار بگیرد. کارتون های خشن و پر از هیجان باعث بروز عصبانیت، پرخاشگری و مشکلات رفتاری در کودکان می شود.

سوال ۲۶

وقتی کودکم انگلیسی حرف می زنه من باید چه عکس العملی نشان دهم؟

اگر شما مسلط هستید به زبان انگلیسی جواب او را به انگلیسی بدهید و با او صحبت کنید ولی اگر مسلط نیستید تلاش نکنید جواب او را به انگلیسی بدهید زیرا او خوب متوجه است که شما بلد نیستید و حتی ممکن از لهجه و بیان شما خنده اش بگیرد پس کافی است با همان زبان فارسی جواب کودک را بدهید.

سوال ۲۷

کودکم مرتب می گوید کارتون را عوض کنم آیا باید به حرفش گوش بدهم؟ کودکم همه ی محتوی پکیج را نمی بیند.

استفاده از پکیج ها به این صورت است که تنوع و تکرار باید در آن رعایت شود و طبق علاقه کودک باشد و باید کودک راضی و خشنود باشد. این کاملاً طبیعی است

که کودک همه ی محتوی را نبیند فقط باید صبور باشید و بعد از چند ماه که از قبلی ها خسته شد کارتون های جدیدی را که نمی دیده دوباره بگذارید ببینند.

سوال ۲۸

کودکم کنار مجموعه های انگلیسی کارتون های فارسی هم می بیند آیا در روند مشکل بوجود می آید؟

برای اینکه بتوانید زودتر و بهتر نتیجه بگیرید حتما باید کودک شما محتوا انگلیسی فقط ببیند. در صورتی که هر دو را ببیند روند دوزبانگی بسیار کند می شود. به این علت که محیط خود فارسی است دیگر کودکان نیازی به تماشای کارتون فارسی ندارند و تعادل زمان در معرض زبان اول و دوم قرار گرفتن به هم می ریزد.

سوال ۲۹

بعضی از خانواده ها دوست دارند فقط کودکشان یک لهجه را کاملا یاد بگیرد و مسلط شود مثلا می گویند ما لهجه امریکن (American) می خواهیم و مجموعه های بریتیش (British) در پکیج نباشد. آیا این کار صحیح هست؟

شما اگر حتی کودکان امریکایی هم در نظر بگیرید بیشتر آنها مجموعه های جذاب و پرطرفدار بریتیش را نگه می کنند مثل پوکویو (pocoyo) و پاپیگ (Peppa pig) که بسیار آموزنده هستند.

مثل این هست که بگوییم کودک لهجه شیرازی داشته باشد بهتر است یا لهجه اصفهانی؟ در هر دو صورت کودک می تواند فارسی صحبت کند.

در لهجه نباید زیاد سختگیر باشیم چون سختگیری ما باعث می شود کودک از



کارتونهای جذاب و آموزنده زیادی محروم شود.

کودکان وقتی بالغ تر می شوند بین دو لهجه یکی را انتخاب می کنند و لهجه خود را صاف و یکدست می کنند و می توانند با یادگیری دو لهجه کارشناسان خوبی در آموزش و تفکیک لهجه ها شوند. پس این فرصت خوب را به کودکانمان بدهیم.

سوال ۳۰

فرزندم ۱۴ ساله هست تازه با متد شما آشنا شده ام. حسرت میخورم کاش زودتر با شما آشنا شده بودم چه پیشنهادی برای فرزندم دارید؟
اگر در شهر شما نمایندگی پیله تا پرواز وجود دارد فرزند خود را به آنجا ببرید تا تحت متد مکالمه انگلیسی او تقویت شود برای استعمال از وجود نمایندگی در شهرتان به سایت پیله تا پرواز مراجعه کنید .

www.piletaparvaz.ir

اگر به نمایندگی دسترسی ندارید می توانید علاوه بر کلاس زبان از پکیج های مناسب سن فرزندتان استفاده کنید که بر روی سایت قابل سفارش است و روزانه از آن استفاده کند. به یاد داشته باشید شما و یا فرزندتان در هر سنی باشید با استفاده از صوت و تصویر و فیلم های زبان اصلی می توانید پیشرفت خود را چندین برابر کنید و لهجه خود را اصلاح نمایید.

سوال ۳۱

کودکم همراه با پکیج لب خوانی میکند اشکالی ندارد من برایش تکرار کنم؟

اصلا نیازی به تکرار و تمرین نیست بگذارید کودک کم کم و با آرامش خاطر یاد بگیرد. هیچ عجله ای در باز خورد از کودک نداشته باشید.

همانطور که الان کودکان زبان مادری را مسلط هست با صبوری شما و بکارگیری نکات کودکان به زبان دوم و سوم مسلط خواهد شد.

سوال ۳۲

کودکم دو ساله است ولی هنوز فارسی حرف نمی زنه آیا برایش زبان انگلیسی را شروع کنم؟

اینطور که مشخص است کودک شما دچار تاخیر زبانی است و حتما باید در ابتدا درمان شود و فارسی را در حد جملات کوتاه صحبت کند و بعد از آن میتوانید زبان دوم را شروع کنید.

سوال ۳۳

چند سال طول می کشد کودکم مسلط شود؟

این کاملا بستگی به روحیه، استعداد و هوش کلامی کودک دارد. کودکان کاملا متفاوت عمل می کنند. بعضی از کودکان در یک سال بعضی در دو سال و بعضی حتی سه الی چهار سال زمان می برد که کاملا مسلط شوند.

خبر خوب این است که مداومت در این روش بالاخره به نتیجه می رسد و نگران این نباشید که شاید اصلا کودکان دوزبانه نشود، فقط صبور باشید و ادامه دهید.

سوال ۳۴

برای شروع دوزبانگی در کودکان چه پکیجی مناسب است؟



پکیج های A,B,C پکیج های پایه هستند. پکیج A مناسب کودکانی که از بدو تولد می خواهند شروع کنند و حتی برای کودکان دو و سه ساله مناسب می باشد. پکیج B مناسب کودکان دو سال به بالا و پکیج C مناسب کودکان سه تا شش سال و حتی تا ده سالگی هم مناسب می باشند در صورتی که محتویات برایشان جذاب باشد و با دقت ببینند به این علت که روحیات کودکان متفاوت هست. ممکن است یک کودک بین شش تا ده سال پکیج برایش جذاب باشد و ببیند ولی اگر جذابیت برایش نداشته باید می تواند از پکیج های مخصوص نوجوان استفاده کند. موسسه پيله تا پرواز برای تمام سنين پکیج مناسب دارد.

برای سفارش و کسب اطلاعات بیشتر به سایت یا صفحه اینتساگرام پيله تا پرواز مراجعه کنید.

www.piletaparvaz.ir

Piletaparvz

سوال ۳۵

من دارای دو فرزند هستم یکی یکساله و دیگری سه ساله است آیا باید برای آنها دو تا پکیج متفاوت تهیه کنم؟

اگر فرزندان شما دوقلو یا در رده سنی نزدیک بهم هستند یک پکیج برای آنها کافی می باشد.

در حال حاضر برای کودک یکساله پکیج A و برای کودک سه ساله پکیج C مناسب

می باشد ولی در صورتی که بعضی از خانواده ها بودجه لازم را برای خرید هر دو پکیج همزمان نداشته باشند می توانند پکیج پایه ای تر را خریداری کنند و بعد از گذشت چند ماه پکیج بعدی را تهیه کنند. برای خانواده هایی که دارای دو کودک یا بیشتر هستند روند پیشرفت بچه ها سریعتر میشود زیرا وقتی هر کودکی دامنه لغات متفاوت داشته باشد و با هم تعامل کنند باعث می شود بهتر و عمیق تر یاد بگیرند و در واقع تعامل و تمرین بیشتری دارند.

فصل دهم

رضایت والدین از متد
پيله تا پرواز



گزارش از مادر طنین از مرکز نمایندگی قیروکارزین

با عرض سلام و خسته نباشید خدمت مدیر و مربی عزیز و زحمتکش خانم رضوی و عباسی. همچنین کمال تشکر و قدردانی دارم از خانم ابریشمی بنیان گذار مؤسسه پيله تا پرواز. من مادر طنین عدالت نیا جا دارد به نوبه خودم تشکر کنم از اینکه این مؤسسه در شهر قیروکارزین افتتاح شد. خرسند و خوشحالم، چراکه دخترم طنین دو سال قبل از ورود به این مؤسسه از پکیج‌های خانم ابریشمی استفاده می‌کرد و تا زمانی که این مؤسسه افتتاح شد روند یادگیری و پیشرفت بهتر و کاملی در زبان انگلیسی داشته و ان شاء الله خواهد داشت.

ممنون و تشکر از همه شما عزیزان مؤسسه پيله تا پرواز

گزارش از مادر فاطمه از برازجان

با سلام و خسته نباشید خدمت شما استاد و مربی زبان انگلیسی در اینجا جا دارد از زحمات شما که توانسته‌اید برای اولین بار این روش‌های آموزنده تدریس برای بچه‌های زیر یک سال تا نوجوان را در شهر برازجان افتتاح کنید، کمال



تشکر و قدردانی را داریم. همچنین از مربیان دلسوز که همانا مثل مادر برای این بچه‌ها وقت می‌گذارند تا فرزند ما هیچ دل‌تنگی و وابستگی به خانواده را در خود احساس نکنند سپاسگزارم. باشگاه هوش و خلاقیت پيله تا پرواز که توانسته بهترین روش‌های تدریس زبان انگلیسی را برای بچه‌ها به صورت کاملاً خلاقانه و به شکل بازی و تماشای تلویزیون و ساختن و خراب کردن اجسام و کاملاً به شکلی که کودک کارهای روزمره و صحبت کردن را به زبان دیگری انجام دهد، بسیار مفید و کاربردی بوده و امروز کودک ما (زیر دو سال) که خودش قادر به خواندن و نوشتن نیست و همین دور هم نشستن‌ها و باهم حرف‌زدن و بازی کردن و تماشای برنامه‌ها خیلی بهتر می‌تواند بچه را وادار به یادگیری زبان نماید.

امروز کودک من در خانه زمانی که با عروسک‌های خود بازی می‌کرد به صورت کاملاً اختیاری به این اسباب‌بازی‌ها به زبان انگلیسی صحبت می‌کند و همچنین با خواهر کوچک‌تر خود که بیشتر مواقع در خانه باهم بازی می‌کنند، زبان انگلیسی را در بازی خود بیشتر استفاده می‌کند.

بار دیگر از زحمات شما که وقت زیادی را برای تربیت فرزندان ما می‌گذارید تشکر می‌کنم. ان شاءالله که این کلاس‌ها و آموزش‌ها همین‌طور ادامه داشته باشد تا نسلی هوشیار و نخبه در کشور و به خصوص شهر برازجان داشته باشیم.

با تشکر خضری

سلام

علی دلاور

استان بوشهر، شهر برازجان

بهترین نوع آموزش است که تا به الآن دیده‌ام بچه در حین بازی و سرگرمی آموزش

می‌بیند و برای بچه واقعاً لذت‌بخش است و به او خوش می‌گذرد. وقتی اطرافیان از من ایراد می‌گیرند چرا به بچه این‌قدر فشار میاری من در حضورشون بلافاصله از علی می‌پرسم مامان آموزشگاه که می‌رویم یا در خانه کارتون می‌بینی اذیت میشی یا ناراحت؟ با خوشحالی جواب همه را می‌دهد که خیلی دوست دارم برم کلاس اونجا واقعاً خوبه و بازی می‌کنیم و وقتی بین کلاس‌ها وقفه ایجاد می‌شود یا کارتون‌هایش را نبیند ناراحتی می‌کند و می‌گوید چرا دیگه من رو نمی‌بری یا کارتون نمیداری؟ واقعاً جذب این شیوه آموزشی شده و من از صمیم قلب از شما ممنونم که این متد آموزشی را آوردید. علی جان در حال حاضر با روش آموزشی شما داره زبان چهارم رو هم یاد می‌گیره.

گزارش از مادر آناهیتا از برازجان

آناهیتا شش سال دارد و حدود یک سال است تحت آموزش متد پیله تا پرواز قرار دارد و واقعاً خوشحال و راضی‌ام چون با بازی و شادی و هیجان از آموزش لذت می‌بره و شعرخوانی و قصه‌گویی می‌کند به زبان انگلیسی و ان‌شاءالله تصمیم دارم که هم در زبان انگلیسی هم در زبان فرانسه به تسلط کامل برسه. هیچ‌وقت در این راه خسته نشده و با شوق و ذوق تمام پکیج‌های موسسه رو تماشا می‌کنه و تمام اعضای خانواده رو مشتاق کرده. واقعاً متشکرم از خانم ابریشمی عزیز به‌عنوان پایه‌گذار این شیوه جذاب و شیرین یادگیری برای کودکان و همین‌طور نوجوانان و بزرگسالان ان‌شاءالله موفق و شاد باشید.

گزارش از مادر حسام

سلام من مادر حسام امینی هستم از روستای بنداروز. حسام پسری شیطون و بازی‌گوش است و همیشه دغدغه اینو داشتم که حسام در کلاس‌های زبان نخواهد نشست و خیلی دوست داشتم که حتماً زبان انگلیسی رو یاد بگیره. خوشبختانه سه سال پیش



با متد پيله تا پرواز آشنا شدم و حسام رو که دو سال و نیم داشت ثبت نام کردم. حسام با اشتیاق در کلاس ها شرکت می کرد و پکیج که تهیه کرده بودم نیز با علاقه تماشا می کرد. در همون ترم اول حسام شروع به گفتن کلمات انگلیسی کرد که خیلی هم شگفت زده و خوشحال بودم و همین روند ادامه پیدا کرد تا الآن که حسام به خوبی انگلیسی رو متوجه می شود و صحبت می کند. خیلی از خانم ابریشمی متشکرم و آرزوی موفقیت های بیشتر رو براشون دارم.

گزارش از مادر آترینا از تهران

من فارغ التحصیل رشته زبان هستم دخترم تقریباً ۱۱ ماهه که تحت آموزش با کارتون هستش در این مدت تغییر شگفت انگیزی داشتن. اگر ما والدین صبرمون رو بالا ببریم و انتظارات واهی از کودک نداشته باشیم، قطعاً با این روش به نتیجه مطلوبمون می رسیم. آترینا سه سال و نیمه از تهران

گزارش از مادر آریانا از برازجان

سلام و درود خدمت شما. من به شخصه از وقتی آریانا جان را ثبت نام کردم پيله تا پرواز، هر دو تامون تغییر کردیم. من یاد گرفتم که بچه ها باید شاد باشن، خلاق باشن، کارهایی که از نظر ما خرابکاری است برای بچه ها بازی است و ما نباید مانع بازی و خلاقیت کودکانمان بشیم. باید بذاریم هر مدل دوست داره غذاش رو بخوره، لباس بپوشه، نقاشی بکشه و بازی کنه. حتی خیلی وقتا خودمون به عنوان بزرگ تر باید براشون بازی اختراع کنیم یا با بچه هامون بازی کنیم. بذاریم یه شب بچه مون برامون قصه بگه به هر زبان و شیوه که دوست داره و ما فقط شنونده باشیم. توی حرفشون نپریم که نه این قسمت شخصیت کودک مثلاً گم میشه شاید بچه ما یه قسمتی جا بندازه یا یه قسمتی به داستانش اضافه کنه. به جای ایرادهای الکی اون رو تشویق کنیم.

بچه‌های من فوق‌العاده خلاق و پرانرژی و پرتحرک و شاد شدن و من این رو مدیون مدیرعامل پیله تا پرواز خانم ابریشمی عزیز هستم. متد پیله تا پرواز به ما یاد داد که بچه‌ها در هر مرحله از زندگی‌شون یه کارهایی که مختص سنشون است رو انجام میدن، مثلاً در یه سن دوست دارن روی دیوار نقاشی بکشن. ما به جایی که بچه‌ها رو دعوا کنیم، خودمون یه خلاقیت ایجاد کنیم. با چسبوندن برگ به دیوار به بچه‌ها بگیم این قسمت‌هایی که برگ چسبوندیم نقاشی‌هاتون رو بکشین. کاش مدرسه بچه‌ها هم مثل پیله تا پرواز بود، بازی کن ندانسته یاد بگیر. بچه‌ها قبلاً در سن‌های بالاتر مثلاً ۱۲ سالگی با خوندن و نوشتن باید زبان انگلیسی رو یاد می‌گرفتن، در یه محیط خشک و سخت‌گیر که اغلب تمایلی به یاد گرفتن نداشتن، در صورتی که الان بچه‌ها با بازی و شادی و آزمایش و برنامه‌های جذاب و شادی که مربی‌های شاد و خلاق پیله تا پرواز براشون ارائه میدن خیلی بهتر و قشنگ‌تر و با لهجه زبان انگلیسی رو یاد میگیرن، مثل زبان مادری.

گزارش از مادر ستایش

با سلام

دختر من ستایش از دو سال و نیمگی رفتن به پیله تا پرواز رو آغاز کرد. اوایل که تا حدود یک‌سالگی تحت آموزش غیرمستقیم بود و با گفتن کلمات و جملات کوتاه شروع کرد و از سال دوم به بعد شروع به گفتن جملات طولانی‌تر کرد و الان که حدود سه سال است که پیله تا پرواز می‌آید. خوشبختانه توانسته پیشرفت چشمگیری داشته باشد. ان‌شاءالله که بتونن با شروع خواندن و نوشتن هم در پیشرفت بچه‌های پیله تا پرواز کمک بیشتری به ما و بچه‌ها و موفقیت آن‌ها داشته باشن. من از همه عوامل پیله تا پرواز و مدیریت آموزشگاه کمال تشکر را دارم. خسته نباشید.



گزارش از مادر امیر طاهها کوثری فرد

سه سال و دو ماهه از شیراز

من که خیلی راضی‌ام با وجود اینکه همه شرایط را ۱۰۰ درصد اجرا نکردم و بعضی جاها در انگلیسی حرف زدن همراهی‌اش کردم، حروف انگلیسی را کامل می‌گه، اعداد یک تا ده را کامل می‌گه و با انگشت هم می‌شماره. نام بعضی حیوانات مثل موش، گاو، سگ و میمون رو می‌گه. خیلی از شعرای انگلیسی را هم می‌خونه. واژه‌هایی مثل jump, I did it, horray, lolice, car را هم می‌گه، ولی احساس می‌کنم اعداد و حروف را عمقی یاد گرفته، چون بجا استفاده می‌کنه و با کاربرد حتی بعضی اعداد بین ۱۰ تا ۱۰۰ را هم می‌گه، ولی بقیه چیزها هنوز نیاز به زمان داره. الان تقریباً نه الی ده ماه است که از پکیج b استفاده می‌کنه.

گزارش از مادر مهرسا

با سلام

دخترم مهرسا چهار سال و چهار ماهه است و حدود یک سال و چهار ماهه که از پکیج‌های مؤسسه استفاده می‌کنه و تا حالا ۴ سری از تون خرید کردم و اکثر DVD ها رو داره.

توی این مدت دایره لغاتش خیلی گسترده شده، شعرهای زیادی رو بلده که خیلی واضح می‌خونه و جملاتی که بسیار درست و بجا از شون استفاده می‌کنه که نشانه درک درست مهرسا از مکالمات و برای من بسیار شگفت‌آور و صدا البته لذت‌بخشه.

خیلی پیش اومده که خواسته هاش رو به انگلیسی بیان می‌کنه و از من هم تقاضای متقابل داره و من برای رعایت اصول دوزبانگی، فارسی جوابش رو دادم. زمانی که توی دنیای کودکانه و معصومانه‌اش مشغول بازی است، با عروسک‌ها و وسایلش به انگلیسی صحبت می‌کنه و می‌بینم که چقدر خوب و واضح حرف می‌زنه. حتی دو مورد هم بوده

که توی خواب انگلیسی صحبت کرده در حد یکی دو جمله. مسلماً توی تلفظ کلمات و رعایت قواعد دستوری جملات اشکالاتی داره، ولی خیلی خوب میدونم که در ابتدای راهیم و مطمئنم که با مداومت و رعایت اصول و ایجاد بستر مناسب میتونیم نتایج درخشان تری بگیریم.

گزارش از مادر جانا از برازجان

من همیشه دوست داشتم دخترم چند زبان مختلف دنیا رو یاد بگیره، همیشه این مسئله رو با همسر و خواهرم مطرح می کردم می گفتمم کاش جایی بود که بتونن به کودکان زیر ۳ سال زبان انگلیسی آموزش بدهند. حتی یکبار دخترم رو که اون زمان حدوداً یک سال و نیمه بود به یک کلاس زبان در شهر برازجان بردم ولی نتونستم اونجا نگهش دارم چون محیطی کاملاً آموزشی داشت و همه بچه های اون کلاس بالای ۳ سال بودن و برای بچه یک و نیم ساله من اصلاً قابل قبول نبود.

دنبال راهی برای آموزش زبان دوم و حتی سوم و چهارم به دخترم بودم در اینترنت و جاهای مختلف جستجو می کردم، تا اینکه دی ماه ۱۳۹۴ وقتی که تازه جشن ۲ ساله شدن دخترم رو برگزار کرده بودیم خواهرم اومد خونه و بهم گفت توی شهر یک بنر درباره آموزش زبان انگلیسی به کودکان از بدو تولد دیدم و من چون همیشه منتظر همچین چیزی بودم بدون مکث گفتم: ادرس بده. عصر همون روز که خواهرم به من اطلاع داد رفتم به محل آدرس و با منشی مرکز صحبت کردم و اطلاعات موسسه و درباره روش آنها کاملاً سوال کردم به محض معرفی کردن موسس من چون خانم ابریشمی را از قبل می شناختم و توی کلاس های زبان انگلیسی که قبلاً می رفتیم با هم آشنا شده بودیم دیگه تاخیر رو جایز ندیدم و همان روز دخترم را در کلاس ها ثبت نام کردم و بسته آموزشی مناسب سن دخترم را دریافت کردم و به خونه اومدم. از همان روز کارتون ها را برای



دخترم می گذاشتم. اوایل با روزی یک ساعت شروع کردم توی این یک ساعت شاید فقط ۱۰ دقیقه توجه می کرد. بقیه وقتش همزمان هم با اسباب بازیهاش بازی می کرد و هم کارتون های روزانه اش را تماشا می کرد. کم کم که علاقه مند شد زمان تماشای کارتون ها رو اضافه کردم که تقریباً به روزی ۴ ساعت رسید و خودش انتخاب می کرد کدوم کارتون رو براش بذارم. هنوز ۲ ماه از آموزش به این روش نگذشته بود که دخترم رنگ ها و خیلی از کلمات رو یاد گرفته بود. من و پدرش با شنیدن کلمات خیلی خوشحال شدیم و با جدیت بیشتری کار رو دنبال کردیم. همزمان افتتاح شدن کلاس های پیله تا پرواز در کلاس ها هم وارد شد و پیشرفت دختر من را چند برابر کرد و الان که حدود سه سال و شش ماه از این ماجرا می گذره دختر من زبان انگلیسی رو بسیار راحت و روان صحبت می کنه و در فیلم ها و کارتون ها کاملاً متوجه می شه که چی میگن و حتی در حین تماشا جاهایی از کارتون رو با زبان انگلیسی با شخصیت های کارتونی حرف می زند و بهشون میگه چیکار کنید.

در حال حاضر حدود ۸ ماه است که زبان سوم (فرانسه) را هم شروع کرده که برای زبان سوم اوایل مقاومت می کرد و تمایل نداشت کارتون های زبان انگلیسی رو تماشا کند ولی زود عادت کرد و زبان فرانسه برایش شیرین شد.

اکنون دخترم، جانا خانم عزیزم پنج سال و نیمه است. زبان انگلیسی رو کامل مسلط هست و زبان فرانسه رو نیز مانند اوایل آموزش انگلیسی داره پیش میره و من و پدرش بسیار خرسند و راضی هستیم.

من و پدر جانا از پیله تا پرواز و تمامی کارکنان، مربیان و... و بخصوص از سرکار خانم نسیم ابریشمی که این فرصت طلایی را برای کودکانمان ایجاد کردن تا بهترین و طلایی ترین زمان زندگی کودک با روش خوب و جذاب سپری شده و صد البته خواهد شد، سپاسگذاری و قدردانی می کنیم

به امید موفقیت های بیشتر برای همه پیلانته پروازی ها
